

ودرس على يد الكثير من شيوخ المغرب العربي . وقد اعترف له أهل عصره بالعلم والتفاهة والقذاعة ، وتوفي في القبروان .

مؤلفاته

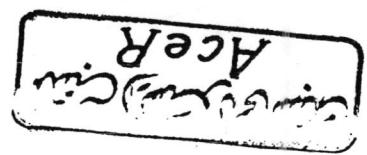
(أحوال المتعلمين وأحكام المعلمين والمتعلمين) .

أرائه في التربية :

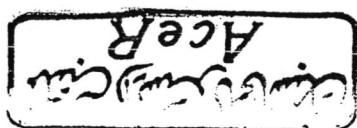
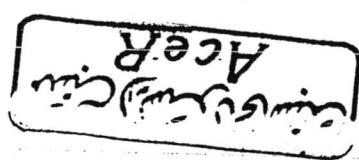
١. يرى القابسي أن الغرض من التربية هو إعداد الطفل وتنشئته على التعليم الدينية الإسلامية ليكون أنسانا صالحا في حياته وأخرته .
٢. ينقسم المنهج في نظر القابسي إلى قسمين هما المنهج الإجباري ومن مقرر أنه القرآن الكريم وبعض النحو والقراءة والكتابة ، والمنهج الاختياري ويستعمل على الحساب والتعمق في النحو والعربية والشعر وأيام العرب .
٣. لم يحدد القابسي سببا معينا للبدء بتعليم الطفل لكنه الزم الوالد في البحث عن مكان لتعليم ابنه .
٤. يرى القابسي أن التعليم حق للجميع دون استثناء بل كان يرى ضرورة تعليم جميع أبناء المسلمين في مكان واحد وإن يتلقوا العلم عن معلم واحد .
٥. كان يهتم ب البرنامج اليوم المدرسي الطويل حيث يمضى الأطفال في الكتاب فترة صباحية ثم يعودون فقرة مسائية واعتبر نهاية الأسبوع للمراجعة والتقويم .
٦. يرى القابسي إن العقاب ينبغي أن يبدأ بالتصحح ثم عزل الطفل الذي يستمر في السلوك السلبي عن بقية رفاقه ثم تهديه بجموع من العقاب البدني .

أبن سعدون :

ولد ابن سعدون (٢٠٠٢ هـ) وتوفي (٢٥٦ هـ) عاش في مدينة القيروان ، توقف عن والده ، وشارك في مجالسه ، وسار في الإقليم سيرة أبيه في تثبيت المذهب والذود عنه في المغرب عامة ومدينة القبروان خاصة ، فاستهر بالمناظرة والدفاع عن المذهب ، وغدا إمام عصره وفقه المذهب في المغرب وسمى أفريقيا .



14



କାହିଁ କାହିଁ ।

୧୦) କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ ।

୧୧) କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ ।

୧୨) କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ ।

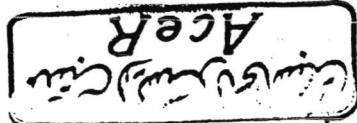
୧୩) କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ ।

୧୪) କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ କାହିଁ ।

୧୫) :- କାହିଁ କାହିଁ ।

(କାହିଁ କାହିଁ) ।

-: କାହିଁ



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ كَفَى



جامعة المستنصرية

كلية التربية مكتب أيسر للطباعة والاستنساخ
Acer

أسس التربية

الفصل الثالث والرابع

عن
قسم بحوث التعلم
والتنمية

لطلبة المرحلة الأولى لكافة الأقسام
للدراسين الصباحية - والمسائية

أستاذ المادة

د. علي مohan



2011م

1432هـ



الفصل الثالث

الاساس الاجتماعي للتربية

أولاً:- العلاقة بين التربية والمجتمع :-

يعتمد المجتمع اعتماداً حياتياً على التربية . فهي وسيلة بقائه واستمراره ، بل هي وسيلة تقدمه وتطوره ، اذا ما اريد لهذا التطور والتقدم ان يكون عميق الجذور ، متأصلاً في حياة الافراد وبذات القوت والقدرة والأهمية ، فإن التربية لا يمكن ان تتحقق اهدافها بصورة فاعلة مالم تتحمل مؤسسات المجتمع المختلفة مسؤولياتها في الارتقاء بالعملية التربوية شكلاً ومضموناً الى المستوى الذي يمكنها من مقابل والمتطلبات

الاساسية للتطورات ، والتغيرات الاجتماعية . ذلك ان المؤسسات القائمة في المجتمع كالمؤسسات السياسية ، والاجتماعية ، والاقتصادية ، والثقافية ، والتربية ، والدينية

وسواها من المؤسسات ، لها وظيفة هامة واساسية ، وهي ان تعمل على تحقيق انسجام الفرد في الاطار الثقافي العام للمجتمع . انسجاماً يؤدي الى تكيفه . والى

حسن قيمة بابووجه نشاطه المختلفة في الحياة الاجتماعية / ولما كان نجاح المؤسسات

القائمة في المجتمع يتوقف على قدراتها في تقديم الخبرات المطلوبة لتحقيق انسجام

وتكيف الانسان في المجتمع ، فإن معيار نجاحها واستمرار بقائها ، يتحدد بمقدار

تأثيراتها التربوية ، باعتبار ان التربية باطارها الشامل كعملية تعنى كافة المؤشرات

التربوية والثقافية التي يتعرض لها الفرد وبصورة مباشرة او غير مباشرة نتيجة

سلوكه الانساني وتطويره وتغييره لتحقيق بقائه واستمراره .

من هنا فقد تعددت المداخل التي انطلقت منها التربية لفهم وتنمية السلوك الانساني ودراساته دراسة علمية ، ومن هذه المداخل ، المدخل الحيوي ، والمدخل النفسي ،

والدخل الاجتماعي . والمدخل الاولان يمثلان الاتجاه الفردي في التربية . فالاتجاه

الحيوي قام عليه وتبناه علماء البايولوجى ، وهم الذين طرحو فهما معينا عن الانسان

باعتباره كائناً حياً يتميز عن غيره من الكائنات الحية من حيث التركيز والتعقيد والخصائص الاساسية ، وأنه قد منح استعدادات حيوية وجسمية تعين على التكيف مع

مختبر أيسر لسبسي Acer

هـ مـ سـ مـ سـ مـ هـ

البيئة التي يعيش فيها . أما علم النفس فقد درس السلوك الإنسان من حيث النمو والذكاء والعمليات العقلية المختلفة التي يستخدمها الإنسان في فهم العالم من حوله والتكييف معه . وهذا الاتجاه الفردي في فهم السلوك الإنساني قد ساعد على التعامل مع الإنسان ، وتأثير على سلوكه بتعديلاته وتنميته لكي يتفاعل ويتكيف مع البيئة بصورة أفضل ولكنه في بعض الأحوال كان يغفل المجال الاجتماعي لهذا السلوك البشري ويغفل أن الإنسان عضو في جماعة يرتبط بها ارتباطاً عضوياً تحدث من خلاله تفاعلات اجتماعية صحية ينمو فيها سلوكه وشخصيته ككل وما شخصية الفرد إلا عنصري في هذا المجال الاجتماعي وقد تتطلب ذلك من التربية أن تتجاوز حدود الفرد وإن يتسع مجالها لما يحيط بهذا الفرد من ظروف اجتماعية ولما ينتهي إليه من أنظمة مختلفة في المجتمع

ثانياً- العلاقة بين التربية والنظم الاجتماعي :-

ان الضبط الاجتماعي عنصر لا غنى عنه في الحياة الاجتماعية للمجتمع ، لأنه يخلق الواناً جديدة من الانسجام والتكامل الاجتماعي في المجتمع ، فهو قاعدة لتنظيم العلاقات الاجتماعية التي تربط عناصر المجتمع ، أو تميز افراد المجتمع بما عدتهم ، وكل فرد يجب تقبيله مجبراً على السير وفقاً لها ، والإ تعرض للعقاب أو الزجر ، أو العزلة . ويرى ((رس)) القانون اسم الضوابط الاجتماعية فائدة وأكثرها تقدماً في ذلك البناء الاجتماعي الذي يكون المجتمع ، فهو حجر الزاوية في صرح النظام الاجتماعي ، وأنه قوة الضبط لحركة المتقنة التكاليف التي تستعمل في المجتمع وهو يرى أيضاً أنه من المشكوك فيه انه يظهر اي تعديل المستقبلي من شأنه وتمثل الاداب الشعوبية في نظره ((سنمر)) حينما تكون كامل قوتها الضبط لسلوك الفرد ، وللنشاط الاجتماعي بوجه عام . وهي تتصدر في العرف السائد بين افراد المجتمع وهو الذي يجبر الفرد على الاقبال له على الرغم من كونه غير متصل بآلية هيئة رسمية كما هي الحال في القانون .

ويجب انفعال الاستحسان دوراً حقيقياً في الضبط الاجتماعي ، وكذلك الرأي العام ، والإعتقاد ، والإحياء الاجتماعي ، والممثل الشخصية ، والشعائر والفن .