**أنواع التقويم :-**

**أولا:أنواع التقويم حسب الفترة الزمنية**

1-**التقويم القبلي**:يستخدم عادة قبل البدء بتنفيذ البرنامج الدراسي عادة في بداية السنة الدراسية اوقبل البدء بتدريس وحدة معينة ويهدف إلى الكشف عن المهارات الضرورية اللازمة والتي يجب على الطلبة امتلاكها قبل البدء بتنفيذ البرنامج كما يهدف إلى الكشف عن مهارات الطلبة ومعارفهم قبل البدء بعملية التدريس لإغراض مختلفة مثل معرفة تأثير البرنامج الدراسي عليهم أو مقارنة أدائهم بمجموعات أخرى

2-**التقويم البنائي**:ويطلق عليه أحيانا التقويم التكويني:ويعرف بأنه عملية تقويمية منهجية منظمة تحدث إثناء التدريس وغرضها تزويد المدرس والمتعلم بتغذية راجعة من اجل تحسين العملية التعليمية التعليمة ومعرفة مدى تقدم الطالب وللتأكد من سلامة سير العملية التدريسية لابد من إجراء تقييم بشكل دوري ومستمر خلال الفترة الزمنية التي حددت لتدريس الوحدة فالتقييم الذي يجري في هذه المرحلة هو التقييم التكويني فإذا كانت المعلومات التي يتم جمعها بأدوات التقييم تشير إلى أن التقدم غير مرض لابد من تحديده جوانب الضعف وإجراء تدريس علاجي إما إذا كان التقدم مرضيا فان عملية التدريس تستمر حسب ما خطط لها فالتقويم التكويني يسير جنبا إلى جنب مع عملية التدريس فهو يزود المدرس والطالب بالتغذية الراجعة وبالنجاح والفشل فالهدف الأساسي منه توجيه تنفيذ عملية التعلم الصفي

3-**التقويم الختامي**:ويقصد به التقويم الذي يستند إلى نتائج الاختبارات التي يعطيها المدرس في نهاية الشهر أو منتصف الفصل الدراسي أو نهايته ثم رصد نتائجها في سجل العلامات من اجل تقويم تحصيل الطالب بموجبها تمهيدا لاتخاذ قرار بترفيعه أو ترسيبه أو تخرجه أو إعطاء شهادة تبين مقدار انجازاته

4-**التقويم التشخيصي**:ويعني بيان مواطن القوة والضعف لدى المتعلم قبل وأثناء عملية التعلم والتعليم الصفي باستخدام أدوات تشخيصية سواء للطلبة المتفوقين أو الضعاف تحصيليا والغرض الأساسي من التشخيص هو بناء برنامج علاجي للطلبة ويجب التركيز هنا على أدوات التشخيص التي تعطى للطلبة والتأكد من فهم الطلبة لها ومناسبتها لمستواهم التحصيلي وان تكون قادرة على كشف نقاط القوة والضعف لديهم وان تكون دقيقة ويفضل هنا استخدام أكثر من أداة للتقويم مع ملاحظة أن الدرجات التي يحصل عليها الطالب بعد الانتهاء من عملية التقويم التشخيصي لاتهمنا لترتيب الطلبة بل تهمنا لمعرفة الأهداف التي حققها وماهية المشاكل التي مازال الطلبة يعانون منها

**ثانيا:التقويم حسب طبيعة المعلومات:**

1-**التقويم الكمي**:التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات رقمية عن تحصيل الطلبة

2-**التقويم النوعي**:التقويم الذي يعتمد على جمع معلومات لفظية لوصف عملية تعلم الطالب وذلك من خلال الملاحظة أو أي أداة تحقق هذه الغاية هذا يساعد على تكوين صورة حقيقية عن اهتمامات الطالب وميوله واتجاهاته وتفاعله الاجتماعي مع زملائه والحكم على نوع المعلومات التي تم قياسها

**ثالثا:التقويم حسب الغرض منه**:

يمكن تقسيم التقويم حسب الغرض منه إلى عدة أنواع منها

1-التقويم لإغراض تعديل الخطط والبرامج

2-التقويم لإغراض تصنيف الطلبة

3-التقويم لأغراض التعيين والقبول

4-التقويم لأغراض التنبؤ والكشف عن الاستعدادات

5-التقويم لأغراض التحقق من التعلم والتأكد من نوعية النتائج

6-التقويم لأغراض التأكد من الجهد المبذول

**رابعا:التقويم حسب الطرف المقوِم:**

يمكن تقسيم التقويم حسب الجهة التي تقوم بعملية التقويم إلى الأنواع التالية

1-**التقويم الذاتي**:حيث يقوم الشخص بتقويم ذاته مستخدما أدوات القياس التي بنيت سلفا من قبله أو من قبل الآخرين

2-**التقويم الداخلي**:حيث تقوم المؤسسة ببناء أدوات القياس الخاصة بها لجمع البيانات حول فاعلية كوادرها وذلك لمعرفة ما أذا كانت قد حققت الأهداف أم لا

3-**التقويم الخارجي**:حيث تقوم هيئة خارجية بتقويم برنامج أو أسلوب تدريسي أو منهاج أو مشروع تربوي بناءا على معايير تضعها تلك الهيئة وتبني أدوات قياس في ضوئها

**خامسا:التقويم حسب تفسير نتائج الاختبار:**

يقسم التقويم حسب تفسير نتائج الاختبار إلى

1-**التقويم محكي المرجع**:حيث يعتمد تفسير نتائج التقويم على محك معين قد يكون اختبارا آو درجة ما أو أي محك آخر

2-**التقويم معياري المرجع**:حيث يعتمد تفسير النتائج على مجموعة معيارية معينة ينتمي إليها الطالب