**انواع ادوات الملاحظة :**

**اولاً : قوائم التقدير :** وهي عبارة عن اداة مكونة من مجموعة فقرات ذات صلة بالمتغير او الصفة المقاسة وكل فقرة من هذه الفقرات تعبر عن سلوك بسيط يخضع للكل او العدم ، بمعنى ان التدرج هنا من مستويين فقط ، قد تكون الفقرات في قوائم التقدير متسلسلة منطقياً او عشوائيا وذلك حسب السمة المقاسة ، والاجابة على قائمة التقدير تكون اما (بنعم او لا) او بكلمة ( موجودة او غير موجودة). ويمكن استخدام قوائم التقدير في معظم المجالات الدراسية ، وهي مفيدة في قياس انشطة التعلم التي تتضمن انتاجاً او عملية اجرائية او بعض مظاهر التوافق الشخصي والاجتماعي ، الا ان فائدتها الكبرى تكمن في قياس العمليات التي يمكن تقسيمها الى مجموعة من الخطوات او الاعمال المحددة المنفصلة مثل استخدام الميكروسكوب ، او القيام بحركات رياضية وفق خطوات محددة واذا امكن بناء قوائم التقدير بعناية فأنها تساعد على حصر انتباه الملاحظ في الخصائص الموجودة في القائمة ، كذلك مقارنة المتعلمين بعضهم ببعض بالنسبة لمجموعة من السمات او الخصائص ، فضلا عن انها تعد اداة بسيطة لتسجيل الملاحظات.

عيب هذا النوع من ادواة الملاحظة انه لا يوجد تدرج للصفة او السلوك في مستوياتها ولا توجد حالات وسطى للصفة فضلا عن عجزها لتقديم الخاصية او الصفة التي تنطوي على جوانب متعددة مثل بعض انواع التربية العملية ، القراءة ، التمثيل ، وتقدير بعض انواع الجوانب الشخصية ، وفيما يلي امثلة لقوائم التقدير :

**قائمة تقدير مادة الانشاء**

-أخطاء املائية نعم/لا -تفكير غير منتظم نعم /لا

-أخطاء في الاعراب نعم/لا -أخطاء نحوية نعم/لا

-لا يعرف التنقيط نعم/لا -مفردات عامية نعم/لا

-خط سئ غير واضح نعم/لا - حقائق وافكار خاطئة نعم/لا

**قائمة تقويم كتاب مدرسي**

1.اسلوب الكتاب مشوق للقراءة. نعم/لا

2.مادة الكتاب تناسب مستوى الطالب. نعم/لا

3.الكتاب يخلو من التكرار بين وحداته. نعم/لا

4.لغة الكتاب سليمة وواضحة. نعم/لا

5.الكتاب يراعي الحداثة في مادته. نعم/لا

**قائمة تقدير لتقرير صفي**

1.التقرير مرتب نعم/لا

2. فقرات التقرير كاملة نعم/لا

3.الهدف محدد نعم/لا

4.المصادر مرتبة نعم/لا

 ولتأليف قائمة تقدير في اداء عمل ما نقترح ان يتبع الخطوات التالية :

1.جزئ العمل الى افعال منفصلة مرغوبة او صحيحة وحددها بوضوح.

2.اضف الى هذه الافعال افعالاً خاطئة يمكن ان يقوم بها الطالب .

3.رتب الافعال المرغوبة او الصحيحة و الاخطاء في تتابع طبيعي اي كما يحدث.

4.اتبع طريقة مناسبة لتسجيل الافعال مثل ترقيمها حسب حدوثها . اما بالنسبة لسلوك الطالب فالذي يعنيك منه حدوثه او عدم حدوثه فالتتابع هنا ليس بذي اهمية.

5. اذا كان هناك سلوك لم تصفه لو فعل لم تكتبه في القائمة وحدث في الطالب سارع الى تسجيله في مكان ما من القائمة ثم رقمه او اشره حسبما يقتضي الامر.