**المدخلات السلوكية**

**تنفيذ مخطط النشاط التعليمي**

**الغايات التعليمية**

**الحكم على التعلم**

 **(التقويم)**

التغذية الراجعة

النسق الاساسي للعملية التعليمية كما اقترحه (روبرت جليزر)

ويتكون هذا النسق من اربع مكونات رئيسية هي :(نشواتي ,1985)

**1 \_ بناء الغايات التعليمية :**

يتوجب على المعلم ان يعرف مسبقا مايمكن للمتعلمين ان ينجزون من خلال ماقدمة من معلومات اثناء عملية التعليم .

وتشير الغايات التعليمية التوجيهية الى التبدلات والتحولات السلوكية التي يسعى المعلم الى احداثها لطلبته ,ويسعى (علم النفس المدرسي) بشتى الوسائل الى اعادة بناءها وتقييمها ,حيث يسعى (علم النفس المدرسي)الى تأويل المقاصد والغايات التعليمية الى تغييرات سلوكية .

**2 \_المدخلات السلوكية للطلبة :**

ينبغي على المعلم التعرف على سمات طلبته والوقوف على امكانياتهم المختلفة ومعرفة خصائص نموهم واكتشاف مكامن ضعفهم وقوتهم ومدى قدراتهم وتمكنهم من انجاز الغايات التعليمية والتي يمكن تطبيقها من خلال مستويات ثلاث هي:

1. (مستوى التشخيص المسحي )

يهدف هذا المستوى الى قيام المعلم بفرز لطلبته اي معرفة امكانياتهم وتحديد الطلبة القادرين على الوصول الى الاهداف المعده مسبقا , ويقوم ايضا بأجراء الاختبارات التحصيلية والعقلية والسسجل التراكمي لتحديد المستوى الاجتماعي والاقتصادي وتجرى هذه العملية داخل غرفة الصف بصورة جماعية .

ب\_ (مستوى التشخيص المحدد):

 هدف هذا المستوى معرفة الفروق الفردية المسببة ضعف الاداء والانجاز للتلاميذ ويطبق هذا التشخيص بصورة فردية من قبل المرشد او المعلم .

ج\_ مستوى التشخيص المشدد يستهدف هذا المستوى فئة المتخلفين عقليا من الطلبة وتمييزهم من الطلبة العاديين ,حيث ان هذه الفئة تحتاج الى علاج خاص وبرامج خاصة ويقوم بأجراء هذا الاختبار النفسانيون المختصون او المعالجين وتقديم المساعدة والعلاج لهم .

3\_ تنفيذ مخطط النشاط التعليمي :

يهدف (علم النفس المدرسي) مساعدة المعلم ليقدم انواع مختلفة من التعلم واختيار الطرق الاكثر فاعلية من بين انواع التعلم واساليبة وكيفية تنفيذ هذه الاساليب .

4\_ الحكم على التعلم (التقويم) هدفه الاساس معرفة تقدم الطلبة ومدى سعيهم الى تحقيق الغايات التعليمية .

على المعلم ان يطور كل الاساليب ويختار منها مايلائم العملية التعليمية واذا ماكان التعلم يسير بشكل صحيح ام لا , وعلى المعلم ان يعرف ماهي التغييرات التي تجرى على طلبته وهذه العملية مستمرة تبدء قبل البدء بالنشاط التعليمي وتسير معه وترافقه , ووفقا لرأي (ابو حطب) تكون نسق علم النفس التربوي .

بعد عرض النسق الاساسي المكون (لعلم النفس المدرسي ) لابد من ذكر جهود العلماء والباحثين في هذا العلم حيث ارتكزت دراساتهم على معرفة العلاقة بين هذه المكونات .

فالهدف التعليمي :هو كل التغييرات التي يرجو المعلم احداثها في سلوك المتعلمين

وهذا يرتبط بشكل او بأخر بأمكانيات الطلبة (الذكاء ,التحصيل ,الدافعية )وشكل التعلم (سلوكي ,معرفي )وطريقة التدريس سواء كانت (محاضرة ,مناقشة ,استكشاف,تجارب علمية )وبالتقويم (الوقوف على التغيير الذي طرأ على سلوك المتعلمين نتيجة للعملية التعليمية).(نشواتي ,1985).

ان معرفة طبيعة العلاقات التي يقدمها المعلم بالمعلومات المهمه التي تمكنه من معرفة كيفية اداء مهامة على نحو افضل .

ويسعى (علم النفس المدرسي) الى اعادة تشكيل العملية التعليمية على نحو متكامل بحيث يفسر الاهداف الى (مقومات سلوكية) وهذا لايتحقق الا مع تطبيق طرق منوعه كي تؤدي الى تعليم متكامل .

**غايات علم النفس المدرسي :**

الهدف الاساس( لعلم النفس المدرسي ) مزدوج حيث يسعى الى تقدم اسس علم النفس العام وتطبيقها لتطوير( العملية التعليمية ) ومن اجل ان يتحقق الهدف فهو يستمد من علوم اخرى مثل :(التعلم ,والفروق الفردية ,والارشاد , وغيره).

ويرى جودوين وكلوزماير ان هدف علم النفس التربوي تحقيق هدفين اساسيين :

1\_ تنظيم المعرفه على نحو منهجي وتتشكل منها نظريات ومبادىء ومعلومات ذات صلة (بالطلاب والمعلم) .

2\_ تطبيق المعرفه النظريه التي تم تعلمها مسبقا في مجالات ومواقف تعليمية تطبيقية (ابوجادو 2005).

حيث يوضح الهدف الاول اهمية الجانب النظري (لعلم النفس المدرسي) والذي يختص في معرفة طبيعة التعلم ونتائجه وطرق قياسه .

اما الهدف الثاني فيشير الى الوجه التطبيقي ل (لعلم النفس المدرسي) فمجرد دراسة المبادىء والنظريات لايضمن نجاح عملية التعليم اي لابد من تطبيق هذة المبادىء على ارض الواقع .

ثم يقومون بتعديلها وتقويمها على ضوء النتائج لضمان حدوث التعليم على نحو افضل واكساب الطفل(قيم وعادات وسلوكيات واتجاهات ) من اجل احداث تغيرات شامله على شخصيته .

ويرى العلماء ان هذه الاهداف بمجملها لاتبعد كثيرا عن اهداف العلم بصورة عامه والذي يسعى لتحقيق الاهداف التاليه :

1\_ تفسير السلوك الانساني :

الانسسان بطبيعتة يتجة نحو المعرفه والفهم كي يزيل اي غموض او عدم وضوح يعتري طريق تعلمه , ويحاول دوما الاجابه عن سؤالين :( كيف ولماذا ؟)

فتفسير الاحداث يشير الى فهم العلاقات والتعرف على كيفية حدوثها والعوامل التي ادت لحدوثها.

2\_ التنبؤبالسلوك :

قدرة الفرد على تقدير ومعرفه مدى حدوث الظواهر في مجال ما في المستقبل ومعرفة العلاقات المتواجده بين الاشياء ويحاول العلم اثباتها .

ويحاول التنبؤ الى الاجابه عن سؤالين : ( ماذا يحدث ومتى يحدث ؟)

3\_ التحكم بالسلوك وضبطه :

تشير الى قدرة الباحث على السيطرة على المتغيرات التي لها دور في التسبب بحدوث ظاهرة ما والعوامل التي تؤدي الى حدوثها والاثر الذي تسببه , بحيث يستطيع الباحث التحكم فيه وتغيير قيمه وضبط السلوك وعلاقته بالمتغيرات الاخرى .

وهذا يفيد في معرفة السلوك المرغوب فيه واستبعاد المتغيرات او السلوكيات المراد ابعادها .