

المصوّيون

(٢)

٤ ماصراً

مُعْصِفٌ لميراثه التي تعتبر عوصيوج ترسيخ الموهوبين عوصريارس

من مستوى الرسمية إلى الله : -

١- تحكم نسخة الأطناال الموهوبين ٠.٢ .٠

٢- حامدة الأطناال الموصيوج اكي رايم وضاحهم تربوية مختلف من معاها
عن رايم ومناهم الأطناال العاديين

٣- حامدة الأطناال الموصيوج اكي طرائق قدربيته مختلف عن العارب .

تعريفات الطفل الموهوب

هذه صغرية في تحديد وتعريف الطفل الموهوب . ويحدد السبب
في ذلك اكي عدد الملاونات لمعنوم الطفل الموهوب وصغريه الدتفانه على
الدسته القالية :

١- ما هي جواستي القومه التي يضرها الطفل المرهوب ؟ هل الذي دعاه
٥٩ مظاهر الاريداع ٣٦ التحصيل الارادي المرتفع ؟ ام توأم
شخصية قضية ٣١ كل ايجواب .

٢- كيف يمكن فناس الموهبيه ؟

٣- ما هي الديمه افالصلة بين العارب والموهوب ؟ هل نسخة الذكاء في
١٣ التحصيل ١٣ الاريداع ٣٩ استقصيه .

تصنيف التعريفات

١- التعريفات الكلاسية (السيودريه)

٢- التعريفات البدنية .

٣- التعريفات البيكوفريه .

تتضمن التعريفات البيكوفريه تلخيص التعريفات التي ترتكز على القدرة
العقلية واكتيارها المعيار الوصيوج تقيييف الطفل الموهوب . واتي بغير

معنى فبيه الذي اى . واتي تيرمان (Terman 1925) نسخة الذي د
المرتفعه (١٤٥) هي اكدر الفاصل بين الأطناال الموهوبين ~~وغير الموهوبين~~ والعاديين .
وهي الحسبيات والمستويات من القرن العاشر ظهرت تَصريحات

اخر للموهوبين توكيل ^{وهي} عيار القدرة العقلية ^{هي} عيار (يعد الاراده المتميزة
رساصه في المعاير الموسقة ١٢ العينة الكتبية ، الميكانيكية ، العقاده لاصفائية
ومن العلماء هم هلفرر (1957)

واشار كيرك (Kirk 1979) اكي خلاصه التعريفات السيودريه :-

(ان الطفل الموصيوج هو ذلك العدد الذي يتميز بقدرة فعالية كالبيه حيث
تنزيل نسخة ذاته عن ١٢٠ كما يميز بقدرة كالبيه على النقل (الاريداعي)) .

بنفسه ظهر الكثير من الافتراضات على التمهيقات ابْلُو مردبة من
السيجنهات . وتقع ان مقاييس الذكاء مثل (مسافر درس ووكسل
برونقبيت قدرات الصنف الاضری ، القدرة الديماییه) - - - يل هناك
القدرة العقلیه العاقله والمعيد فی بنیه الذکاء .

٢) تحيز مقاييس الذکاء النسائي والعرقي والطيفي .

٣) افتراض الصدق والليات .

٤) تقسيط عين مقياس التفكير الانساني
وعليه ضرب تقييمات تعتمد على الارادات والتغير الديني والسمات الشخصية
وغيرهم (مارلتند Maryland ١٩٧٢) حيث يذكر ان الصنف الموصوب هو ذلك لله الصنف
الذی نظر اداء فی المفہل الاكادیمی وضيقاً او أكثر من لا يعاد
التالية :

- ١- القدرة العقلیه العاقله ٢- الاستعداد الاكادیمی المتخضر ٣- التفكير الانساني
- ٤- القدرة على الغيارة ٥- المظاهر الفنية ٦- المظاهر الحركیة
- ٧- اما ريتروس غری - - - واما تورنس داما Newsman
- وعلیه فان الدينیات اكادیمیت . يجمع من تعریفه الصنف الموصوب على عدد من
المعايير وقد يكون التعریف التالیي مثلاً لذلك الدينیات اكادیمیت :

التعريف : الصنف الموصوب هو ذلك الفرد الذي نظر اداء فی المقارنة
مع المجموعه العمريه التي يستوي بها - في واحدة او أكثر - من الدينیات
القدرة العقلیه العالیه (حيث تزيد فیه الذکاء عن انحراف معياري
واحد او اثراً من حصارین)

٤- القدرة الديماییه العالیه .

٥- القدرة على التحصیل الاكادیمی المرتفع

٦- القدرة على القيام بعمارات فی المفہل (عواصی فیزیة) كلامها رات الفينة او لم يحضر
واللغویه - - -

٧- القدرة على المتأخرة والالتزام ، والداعیة العالیه ، المرونة ، الاستقلالیة
- - - (كلمات متخصصة - عقلیه تزيد الموصوب عن فیه) .

نیه الامثل الموصوب

تحتفظ نیه الموصوب حسب المعيار المعتمدة . وزن دار نیهم كما ماتت
عدد المعايير . وزن دار كل ما قلت فيه انحراف اي اذا كانت
٣ انحراف معيار نیهم النسبة ١٪ وان ت - ؟ انحراف او اقل تكون

٠.٢٪

الصنّات السليمة للمرهوبين

- ١- مرله مره ، متبعي ، يوصي من صوله مثل بقائه ادطاف لذين
يُنْتَهون من الحصون على حالي يريدون
- ٢- صحيفي من التجار ، لا يعني بالكت فيه ، وعمره تسعين ياكايم ودنه غير ضير
- ٣- غير ضير في أحوال الواجبات المدرسية .
- ٤- ينقد ملئنة نفسه والآخرين .

اصناف المؤهدات

- ١- المؤهدات ذو الريانة . اباه 
ـ له ايوان بدشيشها علاقته قوية
ـ عدم اشياز اباه بالعقل
- ٢- المؤهدات ذو الريانة العاكي 
ـ الموصوب المعوق .

الفصل الثاني

طفل المهووب

الشخصية التي تميز الطلبة المهووبين من العاديين في نهاية المرحلة الأساسية في عينة
أردنية

ل المهووبين أو

يتكون أحكام

يجمع المدرس

، واستجابته

ميوله الفنية

(Renzulli, J

طلبة المتفوقين

(Scale For R

أربعة جوانب

الجوانب من

(Hal

ية والعقلية

شكل رسائل

بس (1998)

عن المهووبين

مة المعلم في

ثبات مقياس

طوير صورة

ة السمات

الخصائص السلوكية للمهووبين:

تقسم الخصائص السلوكية للمهووبين إلى ثلاثة جوانب، وذلك تسهيلاً لدراسة تلك
الخصائص وهي:

1. الخصائص الجسمية.
2. الخصائص العقلية.
3. الخصائص الإنفعالية والاجتماعية.

الخصائص الجسمية:

ظهرت بعض الإعتقادات الخاطئة حول الخصائص الجسمية للمهووبين والتي تلخصت في ضعف النمو الجسمي، والنحول، الخ، لكن الدراسات الحديثة حول خصائص المهووبين الجسمية أشارت إلى عكس ذلك، فهم أكثر صحة وزناً وطولاً ووسامة وحيوية وتفوقاً في التأثير البصري الحركي، وأقل عرضة للأمراض مقارنة مع الأفراد الذين يماثلونهم في العمر الزمني وليس من الضروري أن تتطابق تلك الخصائص على كل طفل مهووب، إذ لا بد وأن تتوقع فروقاً فردية حتى بين المهووبين في خصائصهم الجسمية، ومن الدراسات التي ثبتت تفوق المهووبين في خصائصهم الجسمية على العاديين، دراسة تيرمان (Terman, 1920) ودراسة تيرمان واودن (Tenman & Oden, 1959)، ودراسة ويلرمان وفدلر (Willerman & Oden, 1974)، ودراسة غالجر (Gallagher, 1976)، ودراسة فيلدلر (Fiedler, 1974).

الخصائص العقلية:

تعتبر الخصائص العقلية أكثر تميزاً للمهووبين عن العاديين إذ تشير الدراسات الحديثة إلى تفوق المهووبين على العاديين الذين يماثلونهم في العمر الزمني في كثير من مظاهر النمو العقلي، فهم أكثر انتباهاً وحباً للاستطلاع من حولهم، وأكثر طرحاً للأسئلة التي تفوق في الغالب عمرهم الزمني، وأكثر قدرة على القراءة والكتابة في وقت مبكر، وأكثر سرعة

ال الطفل الموهوب

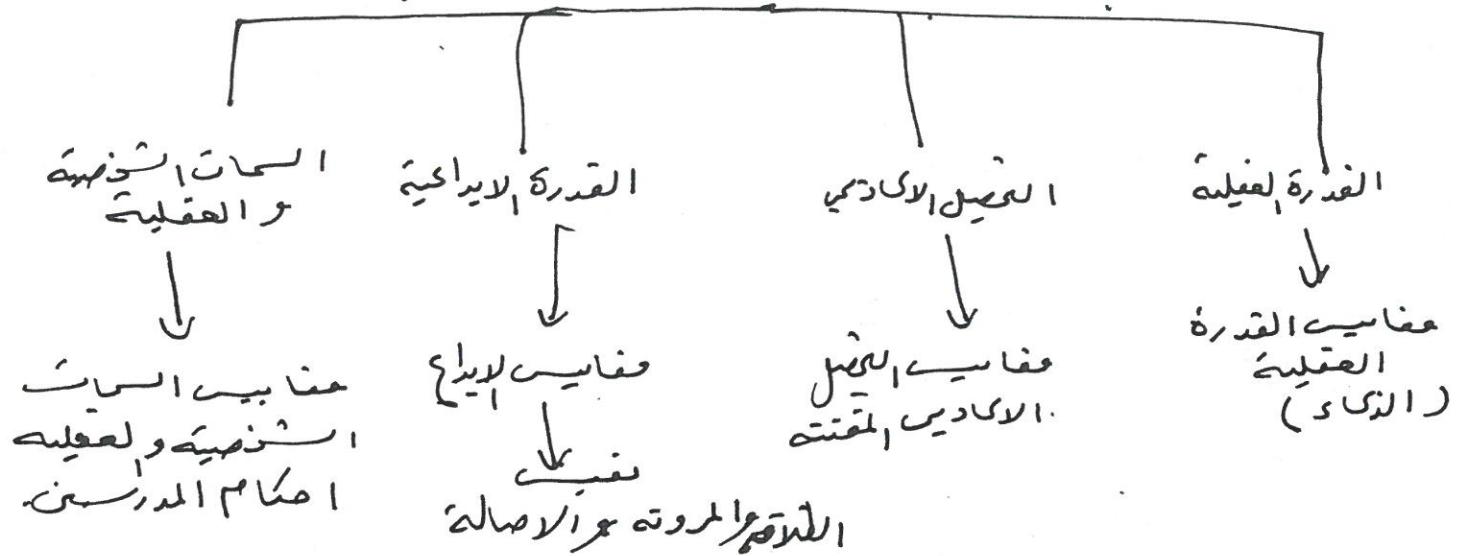
الفصل الثاني
البرامج التي تختلف بسبب هدف تأهيل التعليمية الخاصة بهم بوقت أقل، وفي الإثراء (nt) ويقصد بالإثر المرحلة التعليمي، بحيويه ويقسم الإثراء الأول والثاني ويقصد حين يقصد بالدرسية. ويدركه Terman, 1981) . وكابلن 1 - الزيارات 2 - الأساتذة

في حل المشكلات التعليمية، وأكثر دقة واستجابة للأسئلة المطروحة عليهم، وأكثر تحصيلاً وأكثر تعبيراً عن أنفسهم، وأكثر قدرة على النقد وأكثر نجاحاً وفي عمر مبكر، وأكثر مشاركة في النشاطات التعليمية. وليس من الضروري أن تنطبق تلك الخصائص على كل طفل موهوب، إذ لا بد وأن تتوقع فروقاً فردية مابين المهوبيين في خصائصهم العقلية، ومن الدراسات التي أثبتت تفوق المهوبيين في خصائصهم العقلية على العاديين، دراسة تيرمان (Terman, 1920) ودراسة جالجر (Gallager, 1966, 1976).

الخصائص الإنفعالية والإجتماعية:

ظهرت بعض الإتجاهات الخاطئة نحو خصائص المهوبيين الإنفعالية والإجتماعية وتلخصت تلك الإتجاهات في أن المهوبيين أكثر عزلة من الآخرين، وأقل مشاركة في الحياة الإجتماعية، وقد يبدو ذلك صحيحاً بالنسبة لبعض المهوبيين وخاصة أولئك الذين يقعون إلى أقصى يمين منحنى التوزيع الطبيعي للذكاء، ولكن الدراسات الحديثة تشير إلى خصائص مغايرة إذ تثبت أن غالبية المهوبيين أكثر إنفتاحاً على المجتمع الخارجي، وأكثر مشاركة وتحسساً للمشكلات الاجتماعية وأكثر نقداً لما يجري حولهم، وأكثر استقراراً من النواحي الإنفعالية والإجتماعية، وأكثر التزاماً بالمهام المطلقة إليهم، وأكثر دافعية في أدائها، وأكثر حساسية لمشاعر الآخرين، وأكثر استمتاعاً بالحياة من حولهم، ومتعدد الاهتمامات، وأكثر شعبية وأكثر رتبة في سلم الوظائف والأعمال، ليس من الضروري أن تنطبق كل تلك الخصائص على كل موهوب، إذ لابد من مراعاة ظاهرة الفروق الفردية حتى بين المهوبيين، ومن الدراسات التي أشارت إلى بعض تلك الخصائص الإنفعالية والإجتماعية، تلك الدراسات التي أشار إليها هلهان وكوفمان (Hallahan & Kauffman, 1981)، والدراسات التي أشار إليها هيوارد وأورلان斯基 (Heward & Orlansky, 1980)، والدراسات التي أشار إليها كيرك (Kirk, 1970) ودراسة تايلور (Taylor, 1965)، ودراسة كارن وستند (Carin & Sund, 1970) ودراسة سند وتروبريج (Sund & Trowbridge)، ومن الدراسات العربية في هذا المجال دراسة الخالدي (1975)، ودراسة (أبو عليا) (1983) ودراسة عقل (1983).

١- بـيـار عـمـلـيـه تـيـامـس و تـشـيـعـه لـفـنـلـلـلـمـهـوـبـون



الخـاصـاتـ الـسلـوكـيـهـ لـلمـهـوـبـينـ

- ١- الخـاصـاتـ الجـيـيـهـ
- ٢- الخـاصـاتـ العـقـلـيـهـ

الـرـيـاحـيـهـ لـلمـهـوـبـينـ

تختلف البرائحة التعليمية للمهووبين عن العاديين حيث يوجد كل من الـأـرـادـ وـالـأـرـاجـ :

الـأـرـادـ Enrichment

ويقصد بالـأـرـادـ اوـالـأـرـاجـ للـرـايـيـهـ الـرـيـاحـيـهـ اوـالـتـهـلـيـهـ ، تزويد الطفل المـهـوـبـ ايـضاـ كـافـيـهـ الـتـعـلـيـهـ بـنـوـجـ مـجـدـيـهـ مـنـ اـكـزـاـنـ الـتـهـلـيـهـ ، تـعـلـيـهـ عـنـ زـيـادـهـ فـيـ الـرـايـيـهـ الـتـهـلـيـهـ ، حـيـثـ تـعـلـيـهـ تـلـلـهـ اـكـزـاـنـ مـنـ اـكـزـاـنـ الـمـعـدـعـهـ للـعـلـمـ الـعـادـيـ مـنـ الصـفـتـ الـعـارـيـ وـيـقـيـمـ الـأـرـادـ اـلـىـ نـوـعـيـنـ :

الـدـولـ : الـأـرـادـ الـدـافـعـ Enrichment

الـثـانـيـ : = الصـوـدـيـ Vertical Enrichment

الـأـرـادـ الـاقـتيـيـهـ : تزويد المـهـوـبـ بـخـبـارـ خـيـيـهـ فـيـ عـدـدـ الـمـوـضـوـعـاتـ الـمـدـرـسـيـهـ

الـدـالـيـلـاتـ الـمـعـتـدـهـ فـيـ عـلـيـهـ الـأـرـادـ

- ١- الـزـيـاراتـ الـمـيـادـيـهـ
- ٢- الـأـسـاتـدـ الـأـمـرـوـونـ
- ٣- الـتـارـيـهـ الـزـيـوـاتـ الـجـيـيـاتـ
- ٤- اـسـتـهـامـ طـرـيقـهـ الـمـرـوـعـاتـ
- ٥- اـسـتـهـامـ طـرـيقـهـ الـمـرـوـعـاتـ فـيـ الـتـهـلـيـهـ الـرـايـيـهـ
- ٦- اـسـتـهـامـ طـرـيقـهـ الـمـرـوـعـاتـ فـيـ الـتـهـلـيـهـ الـرـايـيـهـ
- ٧- اـسـتـهـامـ طـرـيقـهـ الـمـرـوـعـاتـ
- ٨- دـرـاسـهـ موـادـ آـيـهـ مـسـتوـاـهـ الـرـايـيـهـ مـنـ الـعـرـازـيـنـ
- ٩- اـسـتـهـامـ طـرـيقـهـ الـمـرـوـعـاتـ

الارتفاع Acceleration

ويقصد بالارتفاع او الترقيع - الطفل يه تؤتي الفرصة الريادية التي تجعل التحاقه الطفل الموهوب بمرحلة تعلمه ما من عمر أقل من نظيراه من لامبار السادس او اهيازه . مفردة تعليمية ما في صدمة زمانية أقل من المرة التي تجتازها الطفل العادي .

أنواعه ، او طرقه

1- الالتحاق المبكر بالمدرسة Early Enrollment in school
اي التسجيل المبكر للطفل في المدرسة .

2- اجتياز الصفوف Grades skipping

اي من الصف الثالث الى الخامس - - او الثاني الى الرابع

3- اجتياز مرحلة دراسية من قدره زمانية Actual skipping of study period
افضل مثل نظام اساعات المعونة في رياضة .

* يترتب على الارتفاع متى كانت اهيازه وكمية لاعتل ولكن فهم الدراسة تؤكده قدرة على مجاوزتها .

* هذه مقدمة عنوانة بين عملية الارتفاع والارتفاع من تنظيم برامج الموصون اذ لا تتحقق عملية الارتفاع بتجاوز عملية الدراسة والقف صحيحاً .
اذا تكون عملية الارتفاع لاعتل الموصوب من مجاوز مرحلة دراسية ما من قدره زمانية اقل . بما ان عملية الارتفاع قد تشمل الدافع فلا ارتفاع لاعتل الطفل الموهوب . بغيرات تربوية معينة تعلمه من اجتياز مرحلة دراسية ما في صدمة زمانية اقل .
الارتفاع العادي في تربية الموهوبين

تعابير الارتفاعات ينبعان افضل من العناصر الاصيادي من لامبار
اى اهياز ، ومن نظراته الى المدى العام من تربية الموهوبين ويليه تصريح
الارتفاعات انتقام

1- الارتفاع الذي ينادي به الطبلة الموهوبين (mainstreaming) في المدرسة العادي

الميررات

1- الحقيقة هي التوزيع الصيفي للقدرات (اعقوليه) في الصناعي .
2- = = المفت على الاصوات التي وجبت من فرص تنافسية .

الارتفاع الذي قد يأخذ خاصه the gifted schools

الميررات: 1- اعداد القيادات والقادرين والتوارث الصلبة في الميارات الاقتصادية والعلمية

والأصواتية - - -

2- اعداد القيادات الفنية والعلمية والاقتصادية والادارية - - -

2- تحضير فرص الاريدات العاب

الدَّيَاهُ الثَّانِي مَدَارِسُ الْخَاصَّةِ

- المَيْرَاتِ
- ١ - اعْدَادُ الْكَنْدَائِيَّةِ وَالْكَوَادِرِ الْعَالَمِيَّةِ الْمُتَصَصِّهِ فِي الْمَحَالَاتِ الْاِقْتَصَادِيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ وَالْاِتِّبَااعِيَّةِ . . . لِكُلِّ الْمَعْنَى .
 - ٢ - اعْدَادُ الْعِيَادَاتِ الْفَرَديَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ وَالْاِقْتَصَادِيَّةِ وَالْاِتِّبَااعِيَّةِ . . . لِكُلِّ الْمَعْنَى .
- الدَّيَاهُ الثَّالِثِ الصَّفَوْنَتِيَّةُ الْمَاكِفَةُ فِي الْمَدَارِسِ الْعَادِيَّةِ
- المَيْرَاتِ
- ١ - الْمُحَاقَّلَهُ عَنِ التَّقَاعِلِ الْاِتِّبَااعِيِّ بَيْنَ مَسْتَوَيَاتِ الْطَّلَبَهُ لِفَعْلَيَهُ الْسُّلَالَهُ مِنَ الْمَدَارِسِ الْعَادِيَّهُ وَعَابِولَهُ ذَلِكَ التَّقَاعِلُ مِنْ شَرِصَ تَنَامِيَّهُ حَفْظَتَهُ بَيْنَ الْطَّلَبَهُ مِنَ الْمَحَالَاتِ الْمُخْتَلَفَهُ .
 - ٢ - اعْدَادُ الْعِيَادَاتِ الْفَرَديَّهُ وَالْعَالَمِيَّهُ وَالْاِقْتَصَادِيَّهُ وَالْاِتِّبَااعِيَّهُ . . . لِكُلِّ الْمَعْنَى .
 - ٣ - اعْدَادُ الْكَنْدَائِيَّهُ وَالْكَوَادِرِ الْعَالَمِيَّهُ الْمُتَصَصِّهِ فِي الْمَحَالَاتِ الْمُخْتَلَفَهُ .
 - ٤ - تَوْفِيرُ خَرَصِ الْدِيدَاءِ الْعَالَمِيِّ الْمُوَهَّبَهُ مِنَ الْمَحَالَاتِ الْمُخْتَلَفَهُ .
- * وقد صدرت بعض التوصيات الصافية للدَّيَاهُ الثَّالِثِ الْأَوَّلِ (الدَّيَاهُ الثَّالِثِ) (مَدَارِسُ مُتَقْلَّهُهُ) وذلك في عصر عام ١٩٥٤-١٩٥٥ دولة مصر.
- أمريكا - - الأردن - - وَهَذَا الْعَرَافَهُ ، الْمَعْدُودَهُ - -
- اما بالتبسيه للصفوف ذات الماكفة او الياباني الماكفة فهو موحى من المدارس العاديه - وادناه يعنى الياباني :-

١- يَرَنَّا بِكُمُ الْتَّفَلِيَّةُ الْمُنْتَجَهُ The productive Thinking program

وقد صمم لهذا البرنامج لنشر مفهوم الماكفة الياباني واسرار المدارس الالييه انجليزي وذلك بهدف تنمية التفكير الابداعي لدى طلابه ، يطبقه التعليم الرازي ويتألف البرنامج من ٥ دروس ، ساختت كل فصل من الكشف عن لغز او عن حدث ما حيث يطلب من التلاميذ عفرقة ذلك الفرز .

٢- يَرَنَّا بِكُمْ مَايِرُز - تُورَانَسِ ١٩٦٦ Myers-Torrance workbook

وقد صمم هذا البرنامج لنشر مفهوم التفكير الابداعي لدى طلبة المرحله الابتدائية ويتضمن ٣٠ درساً من الاسئله والتمارين التي تتنمي التفكير الابداعي لدى الطلبه وقد اشارت الدراسات التقييمية لهذه البرنامجه اى فعاليته من تسمية التفكير الابداعي

٣- يَرَنَّا بِكُمِ الْتَّعْلِيمِ الْمُتَكَبِّلِ Learning to Think وَيَرَنَّا بِكُمِ الْمَقْرَبِ الْمُتَكَبِّلِ Master program Thinker Cort

وهي برامج من اعداد ديفي يونغ (DeBono 1991) في الولايات المتحدة الامريكية وقد يرى تطوير مثل هذه البرامج في الأردن من قبل ديفي يونغ وحق العرافه ايتها .