**المحاضرة الثالثة**

**خطة أنموذجية لتدريس موضوع (كان وأخواتها ) لتلامذة الصف السادس الابتدائي بالطريقة الاستقرائية**

**اليوم والتاريخ / الصف/ السادس الشعبة/ الموضوع/ م/ كان وأخواتها**

**الأهداف العامة :**

1. تنمية قدرة المتعلم على معرفة الفروق المعنوية بين تركيب وآخر وتمكينه من معرفة قيم الجملة ومعرفة أثر صياغتها. 2-تمكين المتعلم من التمييز بين الصيغ المختلفة للكلمة الواحدة. 3-تقويم ألسنة الطلبة وعصمتهم من الخطأ في الكلام وتنمي ثروتهم اللغوية،وصقل أذواقهم الأدبية بفضل ما يدرسونه من الأمثلة والتراكيب فيما يسمعونه ويقرؤون.

**الأهداف السلوكية:** يجعل التلميذ قادراً على أن : 1.تعرف على أخوات كان. 2.يستنتج سبب تسميتها بأخوات كان. 3.يعدد أخوات كان، يحدد معانيها واستعمالاتها. 4.يعرب كان وأخواتها في حال دخولها على الجملة الاسمية . 5.استعمال كان وأخواتها في مواقف جديدة .

**الوسائل التعليمية** : ( السبورة وحسن استخدامها – الطباشير الملون والعادي).

**خطوات الدرس : أ- التمهيد :** يمهد للدرس بمراجعة شفهية لما دّرُس في الدرس السابق وبخطوات سريعة للتأكد من عدم نسيان التلاميذ للموضوع السابق ، ولو فرضنا الموضوع السابق المبتدأ والخبر، فيكون التأكيد على الأمور التالية : (حالات الرفع للمبتدأ والخبر – أو يكون الخبر مفردا يشمل جملة و شبه جملة – أو مصطلح الجملة وتشمل الجملة الاسمية والفعلية .......الخ).

**ب-العرض والربط والموازنة :** يتم من طريق الخطوات الآتية : -يعرض المعلم الدرس ، بكتابة الأمثلة على السبورة ، ويفضل عرضها بسبورة إضافية حتى لا تأخذ عملية الكتابة وقتا من زمن الحصة ، كما يأتي :

1. كان المجد العربي عريقاً . 2- أصبح أبناء اليمن موحدين في دولة واحدة . 3- بات المنكوبون مهمومين . 4- أمسى كل عربي فرحا بوحدة اليمن . 5- ظلت جبهات القتال مشتعلة . 6- صار مطار صنعاء شعلة من الحركة والنشاط .

- بعد عرض الأمثلة يقرؤها المعلم قراءة سليمة مع إبراز حركات أواخر الكلمات . -عند تدوين الأمثلة على السبورة إبراز كان وأخواتها بطباشير ملون وإبراز حركاتها واسمها وخبرها ، ليسهل على التلاميذ ملاحظتها ، والتأكيد على الحالات الإعرابية في الجملة مع طرح أسئلة للتلاميذ مثال : لماذا تحولت حركة الرفع إلى نصب بعد دخول كان على الجملة ، توضيح معاني الأفعال الناسخة مع طرح الأسئلة للتلاميذ حتى يستثير اهتمامهم ويوضح سبب تسمية أخوات كان بالأفعال الناقصة ، ولماذا تسمى بالأفعال الناسخة ؟ بعد الانتهاء من شرح الأمثلة جميعها يطلب من التلاميذ أن يأتوا بجمل من المبتدأ والخبر ويطلب منهم إدخال كان وأخواتها .  **ج-القاعدة :**يكتب المعلم القاعدة بشكل كامل ، مثل تعريف كان وأخواتها ، وذكر أخوات كان ، والحالات الإعرابية لها. **د-التطبيق :** 1-معالجة تمارين الدرس في الكتاب المقرر 2-التطبيق الشفهي والتحريري للتلاميذ.