



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
الجامعة المستنصرية
كلية التربية الرياضية والعلوم البدنية
الدراسة / ماجستير

م/ القياس والتقويم

التقويم ومفهوم الاختبار ومراحلة والاسس والادوات وانواعها وما اهمية وانواعه

اعداد الطالب / حسين خالد كتاب

اشراف

أ.د / غادة محمود جاسم

التقويم :-

يعد التقويم من المصطلحات الواسعة إذ يعرف لغويا "قوم الشيء أي قدر قيمته، فتقوم الشيء أي وزنه وعدله ونجد هذا المعنى يطابق ما ذهب إليه كل من كريكندال وكاربر وجونسون في تعريفهم للتقويم من أنه "عملية تحديد قيمة أو قدر للمعلومات المجمعة ويتضمن بذلك القياس والاختبار^١

أو قد يعرف انطلاقا من طبيعة وأبعاد المجال الذي يتناوله فيعرف بأنه "إصدار حكم عن مدى تحقيق الأهداف المنشودة على النحو الذي تتحدد به تلك الأهداف ويتضمن ذلك دراسة الآثار التي تحدثها بعض العوامل والظروف في تيسير الوصول إلى تلك الأهداف أو تعطيلها^٢

وأیضا هو إصدار الأحكام القیمیة واتخاذ القرارات والإجراءات العملية بشأن موضوع أو برنامج أو حتى فرد ما

مبادئ التقويم :-^٣

١ -تحديد الغرض من التقويم أو تعزيز ما نريد تقويمه. إذ أنه إذا كان الغرض غير واضح فمن الصعب الحكم على جدوى عملية التقويم، كما أنه يصعب التأكد من صحة أي لجمع المعلومات والبيانات. خطوة لاحقة في هذه العملية نحو اختيار أسلوب التقويم المناسب والأدوات المناسبة

٢ -اختيار وتطوير أدوات التقويم المناسبة للغرض من التقويم.

٣ -وعي المقوم أو فريق التقويم بمصادر الأخطاء المحتملة في عملية التقويم.

٤ -الوعي بخصائص عملية التقويم الشمول، التوازن، التنوع الاستمرارية.)

٥ -التأكد من أهمية الجانب الذي تم تقويمه ووضوح خطة التقويم والالتزام بأخلاقياته.

٦ -الوعي بظروف الأفراد والجماعات والمؤسسة ذات الصلة بعملية التقويم.

٧ -احترام ترابط المدرب أو المدرس مع اللاعب والمتعلم.

٨ - التحسب لآثار الأحكام على الآخرين

^١ علي سموم الفرطوسي. صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي. ط١. ٢٠٢٠ ص ٢٤

^٢ علي سموم الفرطوسي. صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي. ط١. ٢٠٢٠ ص ٢٤

^٣ علي سموم الفرطوسي. صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي. ط١. ٢٠٢٠ ص ٢٥

وظائف التقويم :- (١)

- ١- المساعدة في الحكم على قيمة الأهداف، فالأهداف عند صياغتها تكون بمثابة فروض تحتاج إلى عملية تقويم تبين مدى صدقها أو خطئها.
 - ٢- المساعدة في رفع مستوى الأداء الرياضي عن طريق تحديد مدى تقدم اللاعبين أو المتعلمين نحو الأهداف المقررة واتخاذ القرارات اللازمة لتمكينهم من تحقيق تلك الأهداف بالمستوى المطلوب
 - ٣- تزويد اللاعبين أو المتعلمين بمعلومات دقيقة عن مدى تقدمهم وعن الصعوبات التي تواجههم.
 - ٤- التعرف على نواحي الضعف القوة في مستوى أداء اللاعبين أو المتعلمين ليعمل على تدعيم نقاط القوة ويسعى لعلاج الضعف وتلافيه.
 - ٥- الحكم على مدى فاعلية التجارب المختلفة قبل تطبيقها على نطاق واسع مما يساعد على ضبط التكلفة وفي الحيلولة دون إهدار الوقت والجهد
- ادوات التقويم :- (٢)

- ١ - القياس: هو تقدير الأشياء تقديرًا كميًا على وفق إطار معين من المقاييس المدرجة.
- ٢ - الاختبار: هو مجموعة من الأسئلة أو المشكلات أو التمرينات تعطى للفرد بهدز التعرف على معارفه أو قدراته أو استعداداته أو كفايته

إن التقويم الحديث يفخر بأن له في هذا المضمار ميزتين هما:

- ١ - تعدد أدواته بما يضمن إيجاد الوسيلة المناسبة لكل موقف من المواقف المختلفة والمتعددة وكذلك إمكانية استخدام أكثر من أداء في تقويم الحالات المختلفة.
- ٢- ارتفاع معدلات الصدق والثبات والموضوعية في معظم تلك الأدوات وهذا يجعلها أكثر قدرة على التقويم والتنبؤ

١ علي سموم الفرطوسي. صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي ط١. ٢٠٢٠. ص٢٦

٢ علي سموم الفرطوسي. صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي ط١. ٢٠٢٠. ص٢٦

أنواع التقويم :-

- ١- **التقويم المستمر** : يجرى طوال العام الدراسي وهو يعتمد على متابعة الأداء بشكل مستمر، مما يتيح تعديل الخطط التعليمية في الوقت المناسب.
- ٢- **التقويم النهائي** : يتم في نهاية الدورة التعليمية أو الفصل الدراسي لقياس مدى تحقيق الأهداف التربوية.
- ٣- **التقويم النوعي** : يعتمد على تقييم المهارات الحركية والبدنية بناءً على ملاحظات شخصية وتقييمات نوعية
- ٤- **التقويم الكمي** : يعتمد على القياسات الدقيقة للأداء مثل الزمن في الجري مثلاً، المسافة، أو الوزن.
- ٥- **التقويم التكويني** : يركز على تطوير الطلاب بشكل تدريجي عبر فترات زمنية قصيرة، وهو مرتبط بأنشطة التدريب والتعلم.
- ٦- **التقويم التلخيصي** : يتم بعد فترة من التعليم أو التدريب لإعطاء فكرة شاملة عن الأداء الكلي للطلاب.

ويقسم التقويم بحسب الشمولية إلى أنواع هي:

- ١- **التقويم الشامل**: يتناول هذا النوع من التقويم جميع مخرجات المنهج وعلاقتها بالأهداف. وتأتي تسميته من النظرة الشمولية للعملية التدريسية. ويتطلب هذا النوع من التقويم جهوداً كبيرة وقد يستغرق مدة زمنية طويلة ويشترك فيه جميع المعنيين بالعملية التدريسية بصورة فريق ويعتمد أكثر من أداة في جمع البيانات.
- ٢- **التقويم الجزئي**: يتناول هذا النوع من التقويم جانباً محدداً من جوانب العملية التدريسية أو التعليمية كتقويم المدرب أو المدرس لمستوى أداء اللاعبين أو المتعلمين وتقويم فاعلية المدرب أو المدرس وتقويم المنهج.

وللتقويم ثلاث خطوات هي :

- ١ - جمع كافة المعلومات أو البيانات الخاصة بالظاهرة المراد تقويمها.
- ٢- تحليل المعلومات أو البيانات المتجمعة والخاصة بهذه الظاهرة.
- ٣- اتخاذ القرارات المناسبة وإصدار الأحكام لكيفية التعامل مع . هذه الظاهرة وفقاً لنتائج تحليل المعلومات والبيانات التي تم جمعها عن هذه الظاهرة. (١)

انواع التقويم من حيث عدد القائمين به : (٢)

- ١- **التقويم الفردي** : ويقصد به أن يقوم فرد واحد فقط بعملية التقويم ، فقط يقوم الفرد الآخرين أو يقوم المنهج أو قد يقوم نفسه وهذا ما تدعو إليه التربية البدنية.
- وهذا النوع من التقويم له مزايا وهي:

- ١ - يتحمل الفرد مسؤولية العمل نحو تحقيق أهداف يفهمها ويعدها جديرة باهتمامه.
- ٢ - وسيلة لاكتشاف الفرد لأخطائه ونقاط ضعفه وهذا يؤدي بدوره إلى تعديل سلوكه وإلى سيره بالاتجاه الصحيح
- ٣- يعود الفرد على تفهم دوافع سلوكه ويساعده على تحسين جوانب ضع يولد الشعور بالطمأنينة والثقة بالنفس

ب- التقويم الجماعي :

١- تقويم الجماعة نفسها

٢- تقويمها لجماعات أخرى

التقويم المباشر وغير المباشر:-

أن أفضل طريقة لتقويم البرنامج (المنهج) هو من خلال تقويم نتائج ذلك البرنامج وهم اللاعبون ، لذا فإن إنجازات اللاعبين هو أفضل طريقة للحكم على البرنامج عليه، وتعد هذه الطريقة المباشرة لتقويم البرامج التدريبية ، وتؤدي الملاحظة والمقاييس والاختبارات بأنواعها دوراً في تحقيق ذلك ، كما أنه يمكن التوجه إلى الأشخاص المقربين من اللاعب (المدربين) (المسؤولين) في الأندية والمؤسسات الرياضية وأعضاء الهيئة الإدارية ، فضلاً عن أولياء الأمور ، ومع هؤلاء تصبح أدوات وأساليب أخرى مثل المقابلة ، الاستفتاء ، وكتابة التقارير ، ولكي يكون التقويم دقيقاً وعادلاً فمن الأفضل أن يستعمل الأسلوبان معاً في تقويم نتائج اللاعبين

١ علي سموم الفرطوسي .صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في المجال الرياضي ٢٠٢٠ . ط ١. ص ٢٨
٢ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩ ص ٩٨

أهداف التقويم في التربية الرياضية :-

- ١ _ تحديد مستوى الأداء الرياضي : يساعد المعلم في معرفة مدى تقدم الطلاب في تعلم المهارات البدنية.
- ٢ _ توجيه الأنشطة الرياضية : يمكن للتقويم أن يوجه المعلمين نحو الأنشطة أو التمارين التي تحتاج إلى مزيد من التركيز أو التعديل.
- ٣ _ تحقيق التنمية الشاملة : لا يقتصر التقويم فقط على المهارات البدنية، بل يشمل أيضاً الجوانب النفسية والاجتماعية للطلاب.
- ٤ _ تحفيز الطلاب : من خلال تقديم ملاحظات دقيقة، يعزز التقويم الشعور بالتحفيز لدى الطلاب لتحسين مهاراتهم.
- ٥ _ تقديم تغذية راجعة للمعلم : يساعد المعلم في تعديل استراتيجيات التدريس أو الأساليب الرياضية بناءً على نتائج التقويم.
- ٦ _ تقييم الأهداف التربوية : من خلال معرفة ما إذا كان الطلاب قد حققوا الأهداف التعليمية التي تم وضعها مسبقاً

أغراض التقويم :- ١

هناك عدة أغراض للتقويم منها:

- ١ - إعطاء الدرجات والتقدير.
- ٢ - اتخاذ القرارات العملية
- ٣ - اعتبار نتائجه نقطة بدء ملائمة للتدريب والتعليم.

أدوات التقويم:-

تعد صنف العلماء المختصين في مجال الاختبار والقياس الأدوات الآتية:

- ١ - الاختبارات المقتنة ، ومنها:
 - أ. اختبارات (التحصيل العام) (التحصيل الخاص)
 - ب اختبارات القدرات العقلية مثل (الذكاء).
 - ج. اختبارات الاستعداد مثل (اختبارات التنبؤ).

٢ اختبارات من أعداد المعلم:-

- أ القياس المباشر وغير المباشر
- ب اختبارات الورقة والقلم.
- ج الاختبارات البدنية والمهارية.
- د. ملاحظة السلوك.

مراحل التقويم في التربية الرياضية :

١ مرحلة التخطيط للتقويم:

هذه المرحلة تمثل الأساس لعملية التقويم، وتشمل:

- تحديد الأهداف التربوية : يجب تحديد الأهداف التعليمية والرياضية التي يتم السعي لتحقيقها من خلال الأنشطة الرياضية.

- اختيار الأدوات والأساليب المناسبة : يتم تحديد أساليب التقويم المناسبة مثل الملاحظة الاختبارات العملية، التقويم الذاتي، أو الاستبيانات.

- تحديد معايير الأداء : يجب تحديد معايير قياس محددة لتقييم المهارات البدنية والاجتماعية والنفسية.

٢ مرحلة التنفيذ:

تتضمن هذه المرحلة جمع البيانات حول أداء الطلاب أثناء الأنشطة الرياضية:

-**الملاحظة المستمرة** : يتم تقييم الطلاب بشكل مستمر من خلال ملاحظات المعلم أو المشرفين على النشاط.

-**التفاعل مع الطلاب** : التواصل مع الطلاب وملاحظة أدائهم في الأنشطة الرياضية وتفاعلهم مع الفرق أو في الأنشطة الفردية

- **جمع البيانات من مصادر متعددة** : يمكن جمع البيانات من خلال الاختبارات العملية الاستبيانات ، او الملاحظات اليومية للطلاب

٣ مرحلة التحليل :

- **تحليل الأداء الفردي والجماعي** : يتم تحليل أداء كل طالب على حدة وكذلك أداء المجموعة ككل.

- **مقارنة الأداء مع الأهداف** : يتم مقارنة أداء الطلاب مع الأهداف المحددة مسبقاً لتحديد

ما إذا كان قد تم تحقيقها

- **تحديد مستويات المهارة** : بناءً على تحليل البيانات، يتم تصنيف الطلاب إلى مستويات معينة مستوى ممتاز ، جيد، متوسط، ضعيف).

٤ مرحلة التغذية الراجعة :

بعد التحليل، تأتي مرحلة تقديم التغذية الراجعة:

-**إبلاغ الطلاب بالنتائج** : يتم إبلاغ الطلاب بمستوى أدائهم، مع تقديم نصائح للتحسين.

-**اقتراح التعديلات** : في حال كان هناك قصور في الأداء، يتم تقديم التوجيهات التي يمكن أن تساعد الطلاب على تطوير مهاراتهم.

-**مراجعة الأهداف** : في حالة عدم تحقيق الأهداف، يجب إعادة النظر في الأهداف أو أساليب التعليم والتدريب المستخدمة.

٥ مرحلة اتخاذ القرارات:

-**التعديل على البرامج التعليمية** : يمكن للمعلم تعديل أو تحسين البرنامج الدراسي وفقاً للاحتياجات التي تم تحديدها من خلال التقويم.

- **إعادة توجيه الأنشطة** : بناءً على التقويم، قد يكون من الضروري تغيير أو إضافة أنشطة رياضية جديدة لتحسين أداء الطلاب

سمات التقويم :-^١

- ١- **التناسق مع الأهداف:** يجب أن تسير عملية التقويم مع المنهج المتبع وأهدافه في كل جوانبه.
- ٢- **الشمول:** يجب أن يكون عملية التقويم شاملة لكل جوانب الموضوع المدروس ، فإذا أردنا تقويم مدى تأثير متغير على متغير أو متغيرات أخرى فمعنى ذلك أن تقوم كل الجوانب سواء كانت هذه الجوانب قدرات بدنية أو مهارية أو نفسية أو اجتماعية وغيرها ، وإذا أردنا تقويم المنهج الذي ينمي أو يطور هذه المتغيرات فيجب أن يشمل التقويم أهدافه وطريقة التدريب أو التدريس وغيرها.
٣. **الاستمرارية :** من الضروري أن تسير عملية التقويم مع عملية التعلم أو التدريب من بدايته إلى نهايته ، أي يبدأ من وضع الأهداف والخطط وأثناء عملية التنفيذ وممتداً إلى جميع نواحي الموضوع المراد تطويره أو دراسته فمن خلال التقويم نستطيع أن نحدد نقاط القوة والضعف ثم نستطيع أن تطور أو نتلافى نقاط الضعف.
- ٤- **التكامل** أن يكون التقويم متكامل من الضروري توفير الأجهزة والوسائل المختلفة لكي تعطي الصورة الواضحة عن الموضوع المراد تقويمه.
- ٥- **التعاون** من الضروري في عملية التقويم أن لا يكون من طرف واحد في جميع الألعاب، بل يفضل بعدد من المقومين ، وذلك لنحصل على تقويم جيد.
- ٦- **أن يبني التقويم على أساس علمي :** من أدوات التقويم الأساسية هي الاختبار والقياس ، لذا يجب أن تكون هذه الأدوات تتصف بصفات وهي أن تكون صادقة وثابتة وموضوعية ، وذلك لكي نحصل على بيانات دقيقة عن الموضوع المراد دراسته.

اساليب التقويم في التربية الرياضية:-

- ١ _ **الملاحظة الشخصية :** وهي أسلوب يعتمد على ملاحظة المعلم لأداء الطالب خلال الأنشطة الرياضية.
 - ٢ _ **السجلات والملفات :** يقوم المعلم بتسجيل أداء الطلاب في ملفات تتضمن تحليلاً وتقييماً مستمرا.
 - ٣ _ **المقاييس القياسية :** مثل قياسات السرعة، القوة التحمل، أو الدقة في مهارات معينة.
 - ٤- **الاستبيانات :** يمكن أن يستخدم المعلم استبيانات لتقييم تفاعل الطلاب مع الأنشطة الرياضية وفهمهم للقواعد
- ### اهمية التقويم في التربية الرياضية :
- ١- **تتبع تطور الطلاب على المدى الطويل:**

التقويم هو أداة فعالة لتتبع تقدم الطلاب على مدار الفصل الدراسي أو العام الدراسي. من خلال التقويم المستمر، يمكن للمعلم معرفة تطور الطالب بشكل مستمر ومراقبة مدى تحسینه في المهارات البدنية والمهارية.

- ٢- **تحقيق الأهداف التربوية:**

من خلال التقويم، يمكن للمعلمين التأكد من أن الأهداف التربوية والرياضية قد تحققت. يساهم التقويم في تحديد ما إذا كانت الأنشطة التعليمية تؤدي إلى النتائج المرجوة.

٣- توجيه الأنشطة الرياضية:

يسمح التقويم بتوجيه الأنشطة الرياضية بشكل دقيق. من خلال النتائج التي تم الحصول عليها من خلال التقويم، يمكن تعديل الأنشطة لتكون أكثر فعالية وتحقيقاً للأهداف المحددة

^١ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩ .ص١٠١.١٠٢

٤. تقييم الجوانب النفسية والاجتماعية:

التقويم في التربية الرياضية لا يقتصر فقط على الجوانب البدنية والمهارية، بل يشمل أيضا الجوانب النفسية والاجتماعية، مثل التفكير الجماعي التعاون احترام الآخرين، والصبر هذا يعزز التطور الشامل للطلاب.

٥. إعطاء تغذية راجعة شاملة:

يساعد التقويم في تقديم ملاحظات شاملة للطلاب حول أدائهم في الجوانب البدنية والمهارية والنفسية. هذه الملاحظات يمكن أن توجه الطلاب نحو تحسينات ملموسة.

٦. تعديل استراتيجيات التدريس:

يساعد التقويم في تحديد نقاط الضعف في استراتيجيات التدريس. إذا كانت النتائج تشير إلى أن الطلاب لا يحققون التقدم المطلوب، فإن ذلك يدفع المعلمين إلى إعادة تقييم خططهم وتحسينها.

٧. تحسين التفاعل بين الطلاب والمعلمين:

التقويم يعزز التواصل بين المعلم والطلاب من خلال التقييم المستمر، يمكن للطلاب أن يشعروا بأنهم جزء من عملية التعليم ويسهمون في تحديد أهدافهم الرياضية.

الاختبار :-

الاختبارات الرياضية هي أدوات منهجية مُنظمة تُستخدم لقياس مستوى اداء الطلاب أو اللاعبين وتقييم القدرات البدنية، والمهارات الحركية، والتحصيـل المعرفي للرياضيين أو الطلاب في المجال الرياضي. تُصمم هذه الاختبارات لتقديم بيانات كمية أو وصفية تساعد في الحكم على مستوى الأداء، وتحديد نقاط القوة والضعف، واتخاذ قرارات تدريبية أو تعليمية مناسبة (١)

مثال: قد تشمل قياس السرعة، القوة، المرونة، أو دقة تنفيذ مهارة معينة مثل التصويب في كرة السلة

ويتوقف الإستخدام الفعال للاختبارات على عوامل عديدة منها:

١. مستوى تطور ورقي طرائق وأساليب الاختبارات وعلاقتها بالعلوم الأخرى كعلم النفس، والطب الرياضي.
٢. إمكانية استخدام هذه العلوم في المجال الرياضي.
٣. الإمكانيات المادية تعد من العوامل التي تساعد على نجاح الاختبارات.
٤. فاعلية الاختبارات تتأثر بمدى تطوير طرائق القياس في مجال التربية البدنية بصفة عامة ورياضة المستويات العالية بصفة خاصة.
٥. المستوى العلمي للمدرب وكذلك العاملين في ميدان التدريب.
٦. نتائج الاختبارات تساعد على التخطيط السليم في عمليات التصنيف وتوزيع المجموعات المتجانسة. ٢

^١ <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/teaching-methods/2191-calendar-concept-testing-stages.html>

^٢ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار - القياس - التقويم , ٢٠١٩ . ص ٦١ . ٦٢

أنواع الاختبارات العامة في التربية البدنية:-^١

أولاً:

١. اختبارات الأداء الاقصى: تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر.
٢. اختبارات الأداء المميز : تستخدم لقياس ما يحتمل ان يفعله المختبر في موقف معين أو نوع معين من المواقف مثل المهارة.

ثانياً:

- ١ اختبارات موضوعية تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات ويمكن عن طريقها اصدار احكام موضوعية
٢. اختبارات اعتبارية: تعتمد على التقدير الذاتي او الاعتباري في تقويم الأداء.

ثالثاً : اختبارات فردية وجماعية:

١. اختبارات الشفهية والمقالية.
٢. اختبارات الورقة والقلم (الاختبار من متعدد الصواب والخطأ) اختبارات الأداء.
- ٣ اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع.

رابعاً:

١. **اختبارات مقننة:** يصنعها خبراء القياس وهي أختبارات تتوافر فيها تعليمات محددة للأداء. توقيت محدد شروط علمية طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير.
٢. **اختبارات يضعها الباحث او المدرب:** يحتاج العاملون في المجال الرياضي لإختبارات عديدة تستخدم في قياس جميع القدرات والصفات والمهارات في الحالات الآتية:
 - عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ المكان، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها.
 - في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل اسم الاختبار، والغرض منه ، طريقة الأداء ، تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة وغيرها .

انواع الاختبارات الخاصة في التربية البدنية:-^٢

- جميع الاختبارات الموجودة هي اختبارات معملية تقوم بقياس حالات مختلفة للاعبين في الأداء البدني قبل وأثناء وبعد التدريب. حيث يمتلك الرياضي مجموعة من الأجهزة الوظيفية. ومعرفة قدرتها أثناء الجهد البدني وذلك عن طريق تقييم الأداء بواسطة فحوصات وقياسات واختبارات للتعرف على مدى كفاءة الأجهزة الحيوية العاملة للجهد في معظم الاختبارات تجرى في المختبر او خارجه في أنواع للاختبارات الفسيولوجية منها (ملعب) أو في كلتا المكانين. هناك عدة أنواع للاختبارات الفسيولوجية منها الاتي :

- ١- الاختبارات الفسيولوجية المختبرية (المعملية)
- ٢- الاختبارات الفسيولوجية في الملعب (الميدانية)
- ٣- الاختبارات الفسيولوجية في كلتا المكانين (مشتركة)

^١ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩ .ص ٦٢
^٢ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩ .ص ٦٤,٦٣

انواع الاختبارات حسب كل من التالي:

١- الاختبارات الميدانية:-

التقدم هذه الاختبارات من قبل المختصين في مجال التربية البدنية وعلوم الرياضة والمدربين ومتخصصي المساحة الرياضية، وتكون موجهة لقياس واختبار الكرات البدنية، وتتميز هذه الاختبارات انها تقيس الأفراد بدقة عالية وكفاءة بين زمنية قصيرة وبأقل تكلفة مالية

٢-الاختبارات المعملية:-

يتطلب هذا النوع أجهزة دقيقة كبيرة الحجم يصعب حملها ونقلها وعادة ما تكور باهظة الثمن لكنها تتميز بالدقة والموضوعية في القياس للقراءات والنتائج فضلاً عن عدم تأثرها بتقلبات الطقس وتغيرات الجوية ومن عيوب هذه الاختبارات أنها تغير شخصاً واحداً في كل مرة ومن هذه الاختبارات هو اختبار قياس الحد الأقصى لاستهلاك الأوكسجين وقياس السعات والأحجام الرئوية المختلفة كما أن موقع الاختبار يختلف حسب نوع اللعبة أو المهارة ، فالاختبارات المعملية هي قياسات تجرى بعد السيطرة على متغيرات البيئية أو (الجوية) وتكون هذه الاختبارات تحت إشراف الباحث من حيث الأعداد والتنظيم.

أما الاختبارات الميدانية فهي قياسات تجرى في ظروف تشبه الجو الفعلي للعبة أو في المنافسة مثلا اختبار قياس الأداء البدني في رياضة التجريف داخل وخارج المعمل فالنتائج التي تحصل عليها من الاختبارات الميدانية تفتقر عامل (الثبات) بالمقارنة مع الاختبارات المعملية ولكن تعتبر أكثر صدقا لارتفاع عامل الخصوصية

٣- الاختبارات الموقوتة

وهي نمط من الاختبارات والتي يستخدم الوقت لتقويم الأداء مثل اختبار العدو ١٠٠م حيث يستخدم الزمن الذي يسجله المختبر كمؤثر لتقويم السرعة في العدو. وتعني الاختبارات الموقوتة بأنه يوجد زمن محدد لأداء الاختبار وانه يسمح للمختبر ان يؤدي الاختبار خلال الزمن المقرر له فقط باختبار العدو لمدة (٤) ثانية واختبار بيوربي (١٠) ثانية لقياس الرشاقة او قد يحدث أن تتضمن الاختبارات الموقوتة تكرار أداء نفس المهارة لفترة زمنية محددة كما في اختبار التصويب على السلة لمدة (٣٠) ثانية حيث يستهدف الاختبار تسجيل أكبر عدد ممكن من الأهداف في زمن (٣٠) ثانية واختبار تمرير الكرة على حائط لمدة (١٥) ثانية لتسجيل أكبر عدد من التمريرات الصحيحة خلال الزمن المقرر للاختبار

٤- اختبارات المسافة :-

يعد لإستخدام اختبارات المسافة (شريط القياس) لقياس مسافة الرمي مسافة الوثب في اختبار الوثب العمودي أو الوثب الطويل. أو في اختبار رمي الكرة الناعمة لأطول مسافة ممكنة. وعند دفع جسم أو هدف لأطول مسافة ممكنة أو لقياس مسافة الوثب أو القفز. أو عند دفع جسم لأطول مسافة ممكنة كما في اختبار دفع الكرة الطبية. او في غيرها. فالمسافات تستخدم كمقياس تدل على الأداء في العديد من الاختبارات مثل الوثب العمودي الوثب الطويل. كما تستخدم لبعض الأنشطة الرياضية مثل السباحة العدو، الركض، القفز بعضا الزانة الرماية بالسهم وغيرها. ويرى المختصين أن اختبارات المسافة تعطي دائما معاملات ثبات مستقرة نظر لأنه يمكن قياس المسافة التي تقطعها الاداة بدقة. وان أهم ما يميز هذا النوع من الاختبارات هو أنها تتطلب كل من القوة والدقة.

٥- اختبارات الاداء المتكرر:-

تتطلب بعض الاختبارات حساب مرات الاداء الصحيحة التي ينجح فيها المختبر خلال فترة زمنية محددة، أو عندما يؤدي لعدد محدد من التكرارات أو المحاولات، وفي العادة يمنح المختبر نقطة واحدة في كل مرة (محاولة) من مرات الاداء الصحيحة حيث يمثل مجموع النقاط في جميع المرات (المحاولات) درجة المختبر.

أنواع أدوات الاختبار:

١- **الاختبارات الموضوعية** : مثل استخدام مقياس محدد وواضح لقياس الأداء (مثل الزمن او عدد التكرارات في التمرين

٢- **الاختبارات الشخصية** : مثل الملاحظات أو التقييمات التي يقوم بها المعلم بناءً على أداء الطالب.

٣- **الاختبارات المعيارية** : مثل مقارنة أداء الطالب مع مجموعة من المعايير أو مع مجموعة من الطلاب الآخرين.

٤- **الاختبارات المحكية** : تعتمد على مقارنة أداء الطالب بما هو مطلوب في البرنامج الدراسي (مثل إتمام تمرين رياضي بنجاح أو اجتياز اختبار لياقة بدنية)

اهداف الاختبار في التربية الرياضية :

١ _ **قياس القدرات البدنية** : يساعد الاختبار في قياس اللياقة البدنية مثل التحمل، القوة السرعة، والمرونة.

٢ _ **تقييم المهارات الرياضية** : يختبر الطلاب في مهارات رياضية خاصة حسب الرياضة مثل دقة التمرير أو التسديد في كرة القدم أو كرة السلة

٣ _ **تشخيص نقاط القوة والضعف** : من خلال الاختبار، يمكن معرفة ما إذا كان الطالب يمتلك قدرة على تحسين بعض المهارات أو إذا كان يعاني من مشاكل في أداء معين.

٤ _ **تقديم تغذية راجعة واضحة للطلاب** : عن طريق النتائج الموضوعية للاختبارات يمكن للطلاب معرفة مدى تقدمهم وأين يحتاجون لتحسين.

الشروط اللازمة للاختبارات الميدانية: (١)

١ . اعطاء الوقت الكافي لكافة إجراءات الاختبارات فإذا كان الاختبار يستغرق نصف ساعة يجب اعطاء الاختبار ساعة كاملة فهناك احتمال من وقوع بعض التأخير قبل حدوث عطل في بعض الأجهزة بسبب نقلها الى مكان الاختبار أو عدم حضور اللاعبين في الوقت المحدد للاختبار.

٢ . يجب على الباحث أن يختار الوقت المناسب لإجراء الاختبارات الميدانية حيث يختلف الجو المحيط بالقياس في أغلب الاختبارات العملية عن الاختبارات الميدانية من حيث الهدوء والقدرة على التركيز والتنظيم.

٣ . يجب على الباحث ان ينظم اجتماع بالمدرّب واللاعبين الأخرى جدول مواعيد يناسب الجميع ويفضل تنظيم جدول المواعيد للاختبارات بحيث تناسب الجدول التدريبي وذلك لأخراج جدول المواعيد للاختبارات.

٤ . توفير الحوافز المالية للاعبين.

٥ . بعد قيام الباحث بالاختبارات يجب المحافظة على الأجهزة من العبث.

٦ . يجب على الباحث أن يقوم بإجراء تجربة استطلاعية تهدف الى تعود الباحث على خطوات وتسلسل الاختبار ويكون مستعد لأي طارئ أو أي مشكلة تصادفه عند إجراء التجربة الرئيسية.

١ غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للاختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩ . ص ٦٧

أهمية الاختبارات الرياضية: ١

١. **تقييم التقدم:** تحديد مدى تحقق الأهداف التدريبية أو التعليمية .
٢. **التشخيص والعلاج:** الكشف عن نقاط الضعف لتصميم برامج تدريبية مُخصصة .
٣. **الانتقاء والتوجيه:** تصنيف اللاعبين حسب القدرات (كاختيار اللاعبين للمنتخبات) .
٤. **تحفيز الرياضيين:** زيادة الدافعية عبر توفير تغذية راجعة فورية عن الأداء .
٥. **تقويم البرامج:** تقييم فعالية المناهج التدريبية وأساليب التدريس .

مراحل الاختبار:-

١- مرحلة التحضير

تتضمن هذه المرحلة الاستعداد الكامل لإجراء الاختبار، حيث يتم:

تحديد الهدف من الاختبار : يجب تحديد ما إذا كان الهدف من الاختبار هو قياس القوة البدنية، المرونة، السرعة التحمل أو مهارة رياضية معينة.

أو مهاري (أو نفسي). اختيار نوع الاختبار : بناءً على الهدف، يتم اختيار نوع الاختبار المناسب اختبار بدني

إعداد الأدوات والمعدات : التأكد من توفر جميع الأدوات المطلوبة مثل المسافات التوقيت، الأوزان، أو الأجهزة الخاصة بالرياضة.

اختيار مكان الاختبار : يجب أن يكون مكان الاختبار مناسباً للنوع المطلوب من الاختبارات مثل حلبة للجري، ملعب لكرة القدم، أو صالة رياضية

٢ - مرحلة التنفيذ:

في هذه المرحلة يتم إجراء الاختبار الفعلي، ويتضمن:

التوجيه والتعريف بالاختبار : يجب أن يتم إبلاغ الطلاب بتفاصيل الاختبار، مثل كيفية تنفيذه، المدة الزمنية، التوجيهات الخاصة، والمعايير التي سيتم القياس عليها.

إجراء الاختبار : يتم تطبيق الاختبار الفعلي على الطلاب وفقاً للمعايير المحددة.

تسجيل البيانات : يجب أن يتم تسجيل جميع النتائج بدقة وبسرعة، سواء كانت بدنية أو مهارية، مع مراعاة دقة القياسات.

٣- مرحلة التحليل والتقييم:

بعد تنفيذ الاختبار، يجب تحليل وتقييم النتائج وفقاً للمعايير الموضوعية:

مقارنة النتائج : يتم مقارنة أداء الطالب مع معايير الاختبار أو مع مجموعة أخرى من الطلاب (إن وجدت)

تحديد مستوى الأداء : بناءً على النتائج، يتم تحديد مدى قوة أداء الطالب في المهارة أو النشاط المطلوب.

تقديم التغذية الراجعة : يجب أن يحصل الطالب على ملاحظات واضحة عن أدائه، مع توجيه نصائح لتحسين مهاراته.

٤ - مرحلة اتخاذ القرارات

التخطيط للتدريب : استناداً إلى نتائج الاختبار، يتم تصميم خطط تدريبية تستهدف نقاط ضعف الطلاب وتعزيز نقاط قوتهم.

التوصية بتطوير المهارات: بناءً على الأداء في الاختبار ، قد يُنصح الطالب بالمشاركة في أنشطة تدريبية إضافية لتحسين أدائه.

مجالات الاختبار:-^١

- ١- المجال الزمني : كم من الوقت يستغرق الاختبار بتحديد الزمن
- ٢- المجال المكاني : الموقع الذي تجري عليه الاختبارات والقياس
- ٣- المجال البشري : المشاركون في اداء الاختبار والقياس

اهمية الاختبار في التربية الرياضية :

١ .تحديد مستوى الأداء الفردي:

الاختبارات توفر وسيلة دقيقة لتحديد مستوى كل طالب في مختلف الأنشطة الرياضية. على سبيل المثال، إذا كان الهدف هو تحسين السرعة أو القوة البدنية، فإن الاختبار يقدم نتائج دقيقة تُظهر مدى تقدم الطالب.

٢ .تحفيز الطلاب:

يمكن للاختبارات أن تكون مصدر تحفيز قوي للطلاب، إذ تشجعهم على تحسين أدائهم عندما يرون تقدمهم في الاختبارات تعد هذه الاختبارات أيضاً بمثابة تحدي شخصي للطلاب للمنافسة مع أنفسهم.

٣ .قياس الكفاءة البدنية والمهارية:

تستخدم الاختبارات لقياس مجموعة من العوامل البدنية مثل التحمل، القوة، المرونة، بالإضافة إلى قياس المهارات الخاصة بالرياضات المختلفة. هذا يسمح بتحديد ما إذا كان الطالب قد وصل إلى المستوى المطلوب في مجال معين

٤- تقديم ملاحظات دقيقة (التغذية الراجعة):

الاختبار يقدم تغذية راجعة مباشرة للطلاب، مما يساعدهم على فهم نقاط قوتهم ونقاط ضعفهم. هذا يسمح لهم بتوجيه جهودهم نحو تحسين مهاراتهم الرياضية.

٥- تخطيط المناهج الرياضية:

بناءً على نتائج الاختبارات، يمكن للمعلمين تعديل المناهج أو الأنشطة الرياضية لتلبية احتياجات الطلاب بشكل أفضل، وتحقيق الأهداف التربوية.

٦- تطوير البرامج التدريبية:

تحديد المجالات التي تحتاج إلى تحسين. الاختبارات تساعد المعلمين والمدربين في تطوير برامج تدريبية فعالة من خلال

^١ شامل كامل .حسين ناجي . قاسم المندلوي .الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية .١٩٨٩.ص١٠٥

اسس الاختبار والتقويم في التربية الرياضية :

١- أسس الموضوعية

يجب أن يكون الاختبار والتقويم موضوعيين، أي أن يتم قياس أداء جميع الطلاب وفق نفس المعايير دون تحيز. هذا يعني أن النتائج يجب أن تكون متسقة ويمكن تكرارها في ظروف مشابهة.

٢- أسس الشمولية

يجب أن يشمل الاختبار والتقويم جميع الجوانب الهامة من الأداء الرياضي:

الجانب البدني : مثل القوة التحمل، السرعة، المرونة.

الجانب المهاري : مثل دقة التمرير، التحكم بالكرة، التقنيات الخاصة بالرياضة.

الجانب النفسي : مثل التحمل النفسي التحكم في المشاعر، التركيز.

٣- أسس القابلية للتكرار

يجب أن يكون الاختبار والتقويم قابلين للتكرار، بمعنى أن تكون النتائج متسقة في اختبارات متعددة أو في أوقات مختلفة. هذا يضمن صحة ودقة نتائج التقييم.

٤- أسس الشفافية

يجب أن يكون الهدف من الاختبار والتقويم واضحاً للطلاب، بحيث يعرفون ما الذي يتم قياسه وكيفية تقييم أدائهم. هذا يعزز من مبدأ العدالة ويشجع الطلاب على تحسين أدائهم.

٥- أسس التحديد الزمني

يجب تحديد مواعيد الاختبار والتقويم بشكل مسبق، وكذلك تحديد المدة الزمنية المطلوبة للإجراء الاختبارات أو جمع البيانات. كما يجب أن يتم إجراء التقويم بشكل دوري، سواء كان على مدى فترة قصيرة أو طويلة، لتحقيق أفضل نتائج.

٦- أسس التفاعل

يجب أن يكون هناك تفاعل مستمر بين المعلم والطلاب أثناء عملية التقويم. فالتقويم ليس مجرد عملية تقييمية من طرف واحد، بل يجب أن يتضمن ملاحظات بناءً على التفاعل المستمر بين الطلاب والمعلم.

٧- اسس الفاعلية :

يجب أن يكون الاختبار والتقويم فعالين في تحقيق الأهداف المرجوة. بمعنى آخر، يجب أن تساعد النتائج في تحسين مستوى الأداء الرياضي للطلاب وفي تطوير المناهج والأنشطة الدراسية

٨- اسس التكيف :

يجب أن يكون الاختبار والتقويم مرنين وقابلين للتكيف مع الظروف المختلفة مثل الأعمار المتفاوتة، مستوى الطلاب البدني، أو متطلبات الأنشطة الرياضية المتنوعة

الفروقات بين التقويم والاختبار :-

التقويم	الاختبار	المعيار
١- قياس التطور الشامل للطالب على المدى البعيد	١- قياس مستوى اداء الطالب في لحظة معينة	١- الهدف
٢- مستمر طوال العام الدراسي أو المقرر الرياضي	٢- يحدث عادة في فترة محددة (وقت الاختبار)	٢- المدة الزمنية
٣- يشمل الجوانب البدنية النفسية والمهارية	٣- يركز على جوانب بدنية او مهارات رياضية معينة	٣- التركيز
٤- يعتمد على ملاحظات معلم وبيانات مستمرة	٤- يعتمد على نتائج محددة ومقاييس ثابتة	٤- الأسلوب
٥- يمكن ان يكون نوعيا أو كميا	٥- عادة ما يكون اختبارا كميا أو معيارا	٥- النوع

(الاسئلة)

س١/ ما هو التقويم , وما هي وظائف التقويم

ج/ ص ١ , ص ٢

س٢ / للتقويم انواع عديدة عددها بالتفصيل

ج/ ص ٣ , ص ٤

س٣/ الى ماذا يهدف التقويم وماهي ادواته

ج/ ص ٥

س٤/ ما هو الاختبار وما العوامل التي يتوقف عليها استخدام الاختبار

ج/ ص ٨

س٥/ ماهي انواع الاختبارات الرياضية , وما اهمية الاختبارات في المجال الرياضي

ج/ ص ١١ , ج ص ١٥

س٦/ ما هي مراحل الاختبار في المجال الرياضي

ج/ ص ١٤

اسئلة (mcq)

١- ما هي الأدوات الرئيسية المستخدمة في التقويم

- أ) الملاحظات
- ب) الاختبارات المقننة
- ج) المقابلات
- د) الأبحاث
- الجواب الصحيح: ب

٢- أي من الاختبارات التالية يعد اختباراً تشخيصياً

- أ) اختبارات تقييم الأداء النهائي
- ب) اختبارات تحديد مستوى المبتدئين
- ج) اختبارات قدرات عقلية
- د) اختبارات المهارات الرياضية
- الجواب الصحيح: ب

٣- ما هي معايير الاختبارات الرياضية؟

- أ) الزمن والمكان
- ب) النجاح والفشل
- ج) الملاحظة والتقييم
- د) جميع ما ذكر

الجواب الصحيح: أ

٤- الاختبارات التي تعتمد على الأداء العملي تشمل:

- أ) اختبارات نظرية
- ب) اختبارات فردية
- ج) اختبارات تطبيقية
- د) اختبارات مجموعة
- الجواب الصحيح (ج)

٥- في أي مرحلة من مراحل الاختبار يجب تحديد الأهداف التفصيلية؟

- أ) مرحلة تنفيذ الاختبار
- ب) مرحلة وضع الاختبار
- ج) مرحلة التقييم النهائي
- د) مرحلة الإعلان عن النتائج
- الجواب الصحيح: ب

٦- ما هو الهدف من الاختبارات الختامية؟

- أ) تحديد نقاط الضعف
- ب) تقييم النتائج النهائية
- ج) متابعة التطور
- د) قياس الأداء العملي
- الجواب الصحيح: ب

٧- الأداة الرئيسية في عملية التقويم الحديث هي:

- (أ) الملاحظة
- (ب) الاختبارات
- (ج) المقابلات
- (د) استبيانات
- الجواب الصحيح: ب

٨- أي من هذه الاختبارات يعتبر اختباراً معيارياً؟

- (أ) اختبارات القياس
- (ب) اختبارات الأداء
- (ج) اختبارات التحصيل
- (د) جميع ما ذكر
- الجواب الصحيح: ج

٩- ينبغي أن تكون الأدوات المستخدمة في التقويم:

- (أ) سريعة وواضحة
- (ب) صادقة وثابتة وموضوعية
- (ج) سهلة الاستعمال فقط
- (د) جميع ما ذكر
- الجواب الصحيح: ب

١٠- يعد اختبار القفز الطويل مثلاً على:

- (أ) اختبارات نظرية
- (ب) اختبارات بدنية
- (ج) اختبارات مهارية
- (د) اختبارات شخصية الجواب الصحيح: ب

١١- أي من هذه الصفات تنطبق على الاختبارات المقننة؟

- (أ) غير موضوعية
- (ب) ذات ثبات عالٍ
- (ج) تتطلب وقتاً طويلاً
- (د) تنفذ بشكل فردي فقط
- الجواب الصحيح: ب

١٢- في مرحلة وضع الاختبار، يجب التركيز على:

- (أ) تصميم الأسئلة
- (ب) تقليل الوقت
- (ج) تلبية احتياجات المعلمين فقط
- (د) الاستفادة من التجارب السابقة
- الجواب الصحيح: أ

١٣- أهمية الاختبارات الرياضية تتضمن:

- (أ) تحسين الذكاء
- (ب) تقييم التقدم وتحديد نقاط الضعف
- (ج) تحليل البيانات فقط
- (د) تخفيض النفقات
- الجواب الصحيح: ب

١٤- تستخدم الاختبارات المهنية لتقييم:

- (أ) المهارات الأكاديمية
- (ب) القدرات الرياضية
- (ج) الظروف النفسية
- (د) جميع ما ذكر
- الجواب الصحيح: ب

١٥- يعتبر قياس التقدم جزءاً من وظيفة:

- (أ) التقييم
- (ب) التدريب
- (ج) التعليم
- (د) جميع ما ذكر
- الجواب الصحيح: أ

١٦- يشمل التقويم الشامل:

- (أ) تقييم واحد فقط
- (ب) استخدام أدوات متعددة
- (ج) تقييمات نظرية فقط
- (د) تحليل البيانات القديمة فقط
- الجواب الصحيح: ب

١٧- ماذا يجب عمله بعد انتهاء الاختبار؟

- (أ) تكوين مجموعات جديدة
- (ب) تحليل النتائج وتفسيرها
- (ج) إعادة الاختبار فوراً
- (د) تجاهل النتائج
- الجواب الصحيح: ب

١٨- يعتبر الاختبار الذي يقيس قوة العضلات اختباراً:

- (أ) معرفياً
- (ب) مقنناً
- (ج) بدنياً
- (د) مهارياً
- الجواب الصحيح: ج

١٩- من المعايير الأساسية للاختبارات الجيدة:

- أ) التعقيد
- ب) الوضوح
- ج) الشفافية
- د) التكلفة
- الجواب الصحيح: ب

٢٠- تعكس نتائج الاختبارات:

- أ) مستوى الذكاء فقط
- ب) القدرة على التعلم
- ج) التحصيل المعرفي والعملي
- د) الظروف الاجتماعية
- الجواب الصحيح: ج

٢١- يجب أن تكون فترة الاختبار:

- أ) قصيرة
- ب) موزعة بشكل جيد
- ج) غير محددة
- د) طويلة جداً
- الجواب الصحيح: ب

٢٢- من أدوات التقويم الحديثة:

- أ) المراقبة المستمرة
- ب) التقويم الختامي
- ج) الاعتماد على اختبار واحد
- د) جميع ما ذكر
- الجواب الصحيح: أ

المصادر :-

- ١- علي سموم الفرطوسي .صادق جعفر الحسيني. القياس والتقويم في الجال الرياضي.ط١. ٢٠٢٠
- ٢- غادة محمود جاسم . فائزة عبد الجبار أحمد . الأسس العلمية للأختبار – القياس -التقويم , ٢٠١٩
- ٣- <https://www.sport.ta4a.us/human-sciences/teaching-methods/2191-calendar-concept-testing-stages.htm>
- ٤- <https://arwordshub.com/%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D8%A8%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA-%D9%A7%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6>
- ٥- <https://mawdooc.com/%D8%A7%D9%84%D8%B1%D9%8A%D8%A7%D8%B6>
- ٦- شامل كامل .حسين ناجي . قاسم المندلوي .الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية . ١٩٨٩ .