

الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الإعاقة (بالعب القوي)

المقدمة

الانتقاء بأنه عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين من خلال عدد كبير منهم طبقاً لمحددات معينة. كما يرى كل من العالمين " ريني " و " آل " بأن الانتقاء هو عملية تتطلب العثور في وسط كبير على أفراد لديهم قابلية لإعطاء مهارات عالية في رياضة معينة. حيث يتم من خلال عملية التصنيف الطبي والوظيفي لدى الرياضيين من ذوي الاحتياجات الخاصة . فالتوجيه أمر مهم بالنسبة للمعوق الذي له الرغبة في الالتحاق بأي رياضة كانت حيث يزود بالمعلومات ويوجد إلى لتلبية الميول والرغبات من خلال التصنيف الطبي والوظيفي لدى الرياضي من ذوي الاحتياجات الخاصة حيث يعتمد التصنيف الطبي والوظيفي على انجاز كافة الفعاليات الرياضية التي يمارسها ذوي الاحتياجات الخاصة لذلك يلعب الانتقاء والتوجيه الرياضي الدور المهم في تحديد المواصفات والفعاليات الخاصة لدى الرياضيين لذلك يتطلب من الأشخاص الذين يعملون في هذا المجال ان يكون لديهم الامام في هذه الموضوع لكي يتواصل مع الانتقاء الرياضي .

أنواع الانتقاء الرياضي

: الانتقاء في المجال الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة ينقسم إلى نوعين و هي كالتالي:

١- أشارت " بولجاكوفا BELIAKOVA " إلى أربعة أنواع من الانتقاء الرياضي:

• الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة رياضية للاشتراك في المناسبات كمجموعة متجانسة، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.

• الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات على المستوى القومي أو الأولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العالمية من ذوي الاحتياجات الخاصة ، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية ويذكر " أكراموف Akra mov " أن الانتقاء الرياضي ينقسم إلى ثلاثة أنواع:

١ . الانتقاء التجريبي: هي الطريقة الأكثر استعمالا من قبل المدربين عن طريق البحث البيداغوجي أو التقسيم التجاربي حيث أن التجربة تلعب دورا هاما بالنسبة للمدرب الذي يقرن اللاعب بالنسبة لنموذج أو لاعب معروف على الصعيد العالمي حيث أن طابع هذا النوع من الانتقاء يعتمد أساسا على المعارف وخبرة المدرب ونظرتة ، كما أنها تعتمد عليه الاختبارات والقياس والإحصاء.

٢ . الانتقاء العفوي (التلقائي) :بدأ مبكرا بمجرد ظهور الميل والاهتمام نوع من الرياضة، فالاختبار يتم من خلال تحسين الحركات الأساسية خلال التدريب وبالتالي يزيد اهتمام اللاعب عند الفوز وعادة و يتم انتقاء اللاعبين بمقارنتهم ببعضهم البعض، كما أن هذا الانتقاء يفتح المجال لذوي الرياضين من الاحتياجات الخاصة لذاتية المدرب.

٣ . الانتقاء المركب: وهي الطريقة الأكثر تعقيدا والأكثر موضوعية من حيث النتائج، حيث أنها تسمح بتقسيم الفرد من كل الجوانب عند اختيار عملية الانتقاء يجب أن نحرص على أن تكون مكونة من عدة طرق بيداغوجية ، طبية ، فيزيولوجية وبسيكولوجية.

٢) تسمح بتقسيم الخصائص الشخصية للرياضي والتي تتمثل في مستوى تطور الوظائف الحركية والخصائص البدنية والقابليات الحركية والقدرات التنسيقية ومستوى التحكم التقني والتكتيكي و استقرار قدرة العمل في الاختصاص المختار.

٣) الطريقة البيولوجية الطبية: وهذه الدراسة موجهة لدراسة الفرديات المورفولوجية والوظيفية للرياضي وحالة الحيوية وصحة الرياضي بصفة عامة.

٤) الطريقة الفسيولوجية: تسمح هذه الطريقة بدراسة وتقييم التغيرات وإمكانيات تحليل أنظمة ووظائف الجسم بالإضافة إلى التنسيق الحركي تحت تأثير الممارسة الرياضية.

الأسس التنظيمية لعملية الانتقاء الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (مراحل عملية الانتقاء):

أ- مرحلة الانتقاء التمهيدي: تعني هذه المرحلة محاولة جذب اهتمام أكبر عدد ممكن من الأطفال نحو إمكانية ممارسة الفعاليات الرياضية ، ويتم ذلك من خلال السباقات والمنافسات الرياضية، وكذلك من خلال الاختبارات والتصنيف الطبي والوظيفي الموجهة للأطفال لغرض التعرف على مستوياتهم ومعدلات نموهم البدني المهاري المتوقع، وتنحصر هذه

المرحلة بالفئة العمرية من ٦-٨ سنوات، لغرض فحصهم وانتقاء من تتوفر فيهم المتطلبات الأساسية للفاعلية الرياضية. مستعينين بالوسائل الأساسية في الانتقاء ومنها:

: الملاحظة التربوية. : الاختبارات . : المسابقات. : المسابقات والمحاولات التجريبية. : الدراسات والفحوص الطبية.

: الفحوص الطبية والبيولوجية. ويتفق العلماء على أن المرحلة الأولى تبدأ من عمر ١٠-١٢ سنة ومنها يتم التعرف المبدي على المبتدئين الموهوبين وذلك من خلال تحديد الحالة الصحية العامة والتقدير المبدي لمستويات القدرات البدنية والقياسات الجسمية والوظيفية والسمات الشخصية والقدرات العقلية، فالأفراد لا يتساوون في قدراتهم ولذا فإن اكتشاف هذه المهارات التي يتميز بها كل فرد ثم توجيهه لممارسة نشاط معين من الأنشطة الرياضية الملائمة لما يتميز به، يعجل بالحصول على النجاح وتحقيق المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال.

ب. مرحلة الفحص المعمق: تعني هذه المرحلة تعميق الفحص للراغبين في التخصص في نشاط، وتبدأ، هذه المرحلة بعد فترة تتراوح من ٣-٦ أشهر من بدأ المرحلة الأولى، حيث تتشكل لجنة لدراسة الاستثمارات المقدمة من المدربين ونتائجهم في المسابقات والاختبارات للتعرف على مستوياتهم مع الاهتمام بالقدرات الطبية والتصنيف الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة

علاقة التوجيه الرياضي بالانتقاء:

إن عملية إعداد الرياضيين للمشاركة في المسابقات الرياضية عملية بالغة الأهمية تركز على عدة عوامل من أهمها انتقاء الموهوبين بالألعاب الرياضية وتوجيههم نحو الممارسة الرياضية المناسبة.

إن الانتقاء والتوجيه الرياضي عمليتان متكاملتان بحيث بدون الانتقاء لا يمكن إجراء عملية التوجيه الرياضي، وكذلك إذا لم تكتمل عملية الانتقاء بعملية التوجيه الرياضي وذلك بتوجيه اللاعب إلى النشاط المناسب له، بعد انتقائه في المراحل الأولى، لم يكتمل هدف هذه العملية، ولذلك فإن الانتقاء والتوجيه الرياضي هما وجهان لعملة واحدة حيث ظهرت الحاجة إليها لاختلاف خصائص الأفراد في القدرات البدنية والعقلية والنفسية تبعاً لنظرية الفروق الفردية.

مبادئ الانتقاء والتوجيه الرياضي:

المبدأ الأول: هو ذلك المبدأ الذي يعتمد عليه انتقاء الناشئين على أساس التنبؤ طويل المدى الأعداد الناشئين.

المبدأ الثاني: الذي يوضح أن عملية انتقاء الناشئين ليست غاية بل هي وسيلة لتحقيق الغاية الكبرى والمتمثلة في تنمية وتطوير المواهب الرياضية لذا فالوصول إلى المواهب يتضمن عدة عمليات منها انتقاء المواهب. موضوعية ، تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

المبدأ الثالث: هو المبدأ الذي ينادي بأن تكون عملية انتقاء الناشئين لها قواعد محددة موضوعية ، تكون هذه القواعد مرتبطة تماما بالوراثة .

المبدأ الرابع: وهو المبدأ الذي يرتبط بالتخصصية إذ يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المتطلبات التخصصية الرياضية المطلوبة للانتقاء لها.

المبدأ الخامس: وفيه نعتمد على أن الأداء في الرياضية متعدد المؤثرات وعلى هذا يجب أن تكون عملية انتقاء الناشئين أيضا متعددة الجوانب.

المبدأ السادس: يجب أن يوضع في الاعتبار خلال عملية انتقاء الناشئين المظاهر الديناميكية للأداء ومن أمثلة ذلك. - العناصر المؤثرة في القدرة على الأداء خلال المراحل السنوية المختلفة. - إن بعض المتطلبات الأداء يمكن تنميتها من خلال التدريب والتطور.

مفهوم التوجيه:

- التوجيه لغة: توجه إليه بمعنى أقبل و قصد، واتجه إليه بمعنى أقبل إليه، وأصل

كلمة توجيه هي وجه وتعني انحنى دل، أرشد، وتوجه تعني انحناء
ذو جهة من

الجهات الأربعة الأصلية

موجه هو القائم بعملية التوجيه، أما الموجه فهو الشخص الذي تقع عليه عملية التوجيه

- التوجيه اصطلاحا : تعريف التوجيه من قبل العلماء والمختصين، حيث أن كل واحد منهم يعطيه معنى معين رغم اشتراكهم في الهدف من عملية التوجيه، ومن بين هذه التعاريف ، يعرف " سعد جلال " التوجيه بأنه: مجموعة الخدمات التي تهدف إلى مساعدة

الفرد على أن يفهم نفسه ويفهم مشاكله، وأن يستغل إمكانياته الذاتية من قدرات ومهارات واستعدادات وميول لحل مشاكله حلا عمليا يؤدي إلى تكيفه مع نفسه ومع مجتمعه

نشأة التوجيه وتطوره:

كان لظاهرة التأخر الدراسي سبب جلب انتباه المدرسين والعلماء في أواخر القرن التاسع عشر ودفعهم ذلك إلى البحث عن الأسباب المؤدية له، والتي أرجعوها إلى الفوارق الفردية الموجودة بين التلاميذ في قدراتهم العقلية. والتصنيف الطبي والوظيفي

وكان العلماء النفس وعلماء علم النفس التطبيقي لمعهد كارنيجي التكنولوجي في الحرب العالمية الأولى، السبق في وضع بعض المقاييس الأفراد الجيش وتدوينها في بطاقة خاصة تسمى بطاقة المؤهلات وعكفوا أيضا على تحديد مختلف متطلبات المهن، والموازن التقديرية لها، بالإضافة إلى الاختبارات الجماعية وقد أنشأ معهد كارنيجي قسما ببحوث علم النفس التطبيقي بعد الحرب العالمية الأولى، وكان هم العاملين فيه هو قياس القدرات العقلية المؤهلة المهن المختلفة.

وبعدها قام مجلس البحوث الوطني الأمريكي بعقد العديد من المؤتمرات المبدأ برنامج التوجيه في الكليات الجامعية، نتيجة لذلك قام مجلس التربية الأمريكي بمشروع تعاوني لقياس الذكاء تحت إشراف العالم النفساني "فرا ستون"، وقد عمل هذا المجلس على إدخال برامج التوجيه من مدارس والجامعات، وحددت الأدوات المساعدة على القيام بعملية التوجيه اختبارات الذكاء واختبار التحصيل الدراسي وبطاقات السجل الجماعي، والموازن التقديرية المبسطة، وقد شجعت " سترونغ" بجامعة ستانفورد على دراسة الميول المهنية، الذي توج " سترونغ" للميول المهنية. ١ والمرحلة الثانية في تطور التوجيه كانت في مساعدة الفرد في فهم نفسه واكتسابه البصيرة والتبصر في أنواع الصراع الذي يعاني منه، والهدف من كل هذا هو إعادة الانسجام بين اتجاهاته النفسية، وكانت محاولات منصبه حول ضرورة فهم شخصية الفرد في مجالها الاجتماعي أي فهم شخصية الفرد أثناء تفاعله مع شخصية الآخرين في بيئته الاجتماعية التي تؤثر فيه وفي محيطه الثقافي، فهذا أصبح التوجيه يهدف إلى أن تكتمل الشخصية وينص على الصراع النفسي الناتج عن الصراع بين الاتجاهات النفسية نحو الذات، ثم أصبح عملية تهدف إلى مساعدة الفرد على أن تتكامل شخصيته بمساعدته أن

يفهم نفسه ويفهم مشاكله في المحيط الاجتماعي وفي مضمار تفاعله مع الغير، مستغلا قدراته واستعداداته الشخصية وإمكانيات بيئته إلى أقصى حد و تؤهل هذه الإمكانيات، وذلك بالتأثير عليه بثتى الطرق التي يمكن أن تساعده، فيتمكن بذلك من التكيف مع نفسه ومع مجتمعه.

التوجيه الرياضي:

يرى "جي سنوار" التوجيه الرياضي عملية فنية تهدف لمساعدة الفرد على اختيار الحل الملائم للمشكلة التي يعاني منها الفرد ووضع خطط لتحقيق هذا الحل والتكيف وفقا للوضع الجيد الذي يؤدي إلى هذا الحل.

كما يعرف التوجيه الرياضي على أنه مرحلة من البحث والملاحظة المتضمنة تحديد القدرات والمؤهلات والاستعدادات التي يمتلكها التلاميذ والتي تؤهلهم وتؤمن لهم تحديد الأولوية في النشاطات البدنية والرياضية الممكن ممارستها والتي يجد فيها توازنه النفسي الاجتماعي، مع الاستقرار في الممارسة للوصول إلى احن المستويات في المستويات في المستقبل. مع إمكانيات استغلال أقصى حدود هذه الاستعدادات والقدرات المكيفة مع متطلبات النشاطات البدنية والرياضية الموجه إليها.

أنواع التوجيه : : صنف فيصل خير الزاد ثلاثة أنواع من التوجيه هي: أ. التوجيه النفسي : يهدف إلى مساعدة الفرد على فهم مشكلاته وتفسيرها والعمل

على حلها أو التخفيف منها ومن حداثها بوضع أهداف واضحة تساعده على التكيف معها، ويفيد التوجيه النفسي في نمو الفرد ونضجها والمؤهلات التي تتطلبها المهنة، كما يعمل على مساعدة الفرد في اتخاذ قرار بشأن

اختيار المهنة على أساس تحقيق الرضا الشخصي عن المهنة. كما يهدف التوجيه المهني إلى مساعدة الفرد في الكشف عن قدراته واستعداداته وميوله والعمل على تنميتها وتطويرها

التوجيه المدرسي: يهدف إلى الكشف عن قدرات الفرد ومهاراته وإمكانياته من أجل الاستفادة من ذلك، فاختيار التخصصات المناسبة والمناهج الدراسية يؤدي إلى نجاح الفرد في حياته الدراسية وكذلك التربوية.

ويمكن حصر التوجيه الرياضي في ثلاث نقاط:

أولاً: الكشف عن الاستعدادات الخاصة لكل فرد والتعرف على ميوله الحقيقية و على نواحي نشاطه المختلفة واتجاهاته النفسية وإمكانيات.

ثانياً: تحديد نوع الرياضة التي تتناسب مع الاستعدادات وال ميول .

ثالثاً: إحلال التوجيه المبني على أساس احترام شخصية الفرد وعلى الرغبة في مساعدته على تحقيق إمكانياته.

مبادئ التوجيه: تقوم عملية التوجيه على عدة مبادئ أساسية أهمها:

١. مبدأ استعداد الفرد للتوجيه: في الحالات العامة الملاحظة في طبيعة البشر، نلاحظ أننا لا نستطيع مساعدة شخص ما وهو لا يشعر بالحاجة إلينا حينها بالرغم من كونه محتاج للمساعدة فعلا في حالته، وهذا يؤثر على قابليته للمساعدة، وهذا ما يحدث في الكثير من الحالات للمصابين بالأمراض النفسية والعقد الاجتماعية خاصة في مجتمعنا فهم لا يتقبلون الواقع الذي هم فيه ويرفضون الاعتراف بدائهم بل ويعتقدون أن العلة في غيرهم.

وهذا ما يؤثر على استعداداتهم للعلاج عند الاختصاصي النفسي. وفي الحالات الأخرى نجد أن الذي بحاجة إلى التوجيه يخاف مما يترتب عليه من واجبات بعد توجيهه فنجدته معرض عن طلب التوجيه، لهذا يجب توعية وتحسيس التلاميذ بضرورة إتباع التوجيهات والإرشادات اللازمة ليشقوا طرقهم نحو تربية وفعالية أكبر في مسارهم الحياتي بصفة عامة.

٢. مبدأ حق الفرد في تقرير مصيره بنفسه من المسلم به أن التوجيه لا يقوم على أساس الإكراه أو الإرغام ولا يكون في شكل أو أوامر صارمة، بل يحاول بواسطة تحرير قوى الفرد بعد فهمه واكتشافه لقدراته التي يستطيع القيام بها وما المستوى الذي بإمكانه الوصول إليه ويكتشف اتجاهاته وميول الحقيقية بدون ضغوطات سلبية ومن حق أي فرد تقرير مصيره بنفسه باختياره لأي حل يكون مسؤول عليه بعد ذلك.

ولا يعني هذا أبدا إهمال المرشد والموجه كليا بل أنه عليه أن يقدم بعض الحلول الممكنة لمشكلته ويدعوه بعد ذلك لاختيار الحل اللائم لوضعيته، وفي هذا يتعلم الاعتماد على نفسه بإحساسه أنه صاحب القرار الحاسم وبالتالي تتولد لديه روح الإقدام والمبادرة.

٣. مبدأ تقبل العميل (الموجه) :تؤكد مدارس التوجيه على ضرورة تقبل الأخصائي للعميل لذاته، بدون أن يصدر أحكاما عليه تمس الجانب الخلقى، لذا يجب أن يحسسه بتقبله الكلي كشخص عادي بالرغم من نواحي النقص لديه ويجب أن يحرص المرشد من تصرفات أمامه خاصة أمام الأفراد الذين يعانون من مكرب النقص لديهم، فقد يفهمون أي كلمة أو حركة صادرة منهم بسلبية تؤثر على استمرارية تقبلهم للمرشد والموجه.

٤. مبدأ التوجيه عملية تعلم :تعتبر عملية التوجيه عملية تعلم لكون أن الفرد يتعلم اتجاهات نفسه جديدة ويعتبر من جهة نظره نحو نفسه ونحو المبادئ والأشياء، كما يتعلم

طرق جديدة للسلوك، وطرق جديدة لمعالجة المشاكل التي تواجهه، وتتاح له الفرصة للاختبار السليم ورسم المخطط والأهداف كما يساعده على تطبيق وتعميم ما يتعلمه من موقف التوجيه إلى المواقف التي تواجهه في الحياة والتكيف مع وضعيات أخرى متشابهة . هذا بالإضافة إلى معرفة بيئته واكتساب معلومات عنها، ومعرفة نواحي الضعف والقوة فيها وفي نفسه.

٥. مبدأ اعتبار الفرد كعضو في الجماعة: خلال عملية التوجيه نهتم بالفرد كفرد

يختلف عن غيره ويتميز عنهم، لذا يجب دراسة حالته فرديا، وفي نفس الوقت يهتم بالفرد كعضو في الجماعة الموجودة فيها، وعملية التفاعل الاجتماعي بين هذا الفرد والجماعات المختلفة فيها هي المحور الأساسي لعملية التوجيه لذلك كان لازما علينا

دراسة الفرد ودراسة بيئته بمختلف متغيراتها الفرد في تفاعله. كما أن التوجيه يهتم بالفرد ككل ولا يقبل التجزئة، فالشخصية المتكاملة تتطلب الانسجام والاتساق والتكامل بين مكوناتها الروحية والجسمانية والاجتماعية والانفعالية والعقلية.

وخدمات التوجيه يمكن أن تشمل جميع الأفراد العاديين والغير العاديين، فهي خدمة وقائية انتقائية، كما تتسم بأنها تشخيصية وعلاجية. ج. مبدأ استمرارية عملية التوجيه :إن عملية التوجيه هي تدريجية مستمرة ولا تقتصر

على مرحلة نسبية معينة وبالرغم من أهميتها الكبيرة خلال سن المراهقة التي تتسم

بالنمو النشيط للفرد والتغيير المتواصل وعدم النضج الكامل للجانب العقلي. فلا يكفي تقديم هذه الخدمة في الفترة وإنما يجب الاستمرار والمتابعة.

اهداف التوجيه

- ١ مساعدة الفرد على تقييم نفسه وتقييم الفرص المتاحة أمامه.
- ٢ زيادة قدرة الفرد على القيام بالاختبار وفقا لقدراته وإمكاناته الطبية.
- ٣ تقبل الفرد نتائج اختبارات وما يترتب عليه من التزامات ومسؤوليات.
- ٤ التعرف على وسائل تحقيق الاختبارات ووضعها موضع التنفيذ.

مجالات التوجيه:

يستخدم التوجيه في جميع جوانب الفرد المعاصر وذلك بقصد توجيه الوجهة الصالحة والمفيدة والتي تحقق المشروعات وأهداف مجتمعه والتي تجعل منه مواظن صالحا قادرا على دفع عجلة الإنتاج قدما إلى الأمام، وعلى الإسهام في خير المجتمع ونفعه، بحيث يتحرر الفرد التكيف الجيد مع نفسه ومع بيئته، بحيث يسير في نموه في شتى مظاهره، الجسمي العقلي، النفسي، الاجتماعي والروحي سيرا طبيعيا بعد إزالة العوائق والعقوبات التي قد تعرقل مسيرة النمو الطبيعي عنده.

إن خدمات التوجيه يجب أن تتوفر لكل فرد لتحقيق سعادته في كل ميادين حياته التربوية والشخصية والمهنية، لا بد للفرد أن يكون مستعدا للتوجيه وأن يشعر بالحاجة إليه.

فكان لا بد من تقديم التوجيه إلى مختلف طوائف المجتمع، فهناك توجيه الراشدين وتوجيه الأطفال والمراهقين، والشباب، المعوقين، الشيوخ والجنود والعمال... الخ.

يختلف التوجيه باختلاف المجال الذي يستخدم فيه فهناك التوجيه المهني والتوجيه التربوي وهناك الثقافي والأخلاقي والديني والأسري والشخصي والعلاجي والعلمي والاجتماعي والنفسي.

مستويات التوجيه:

يستطيع المربي الرياضي القيام بعملية توجيه التلاميذ في المدرسة أو النادي في نطاق المستويات التالية:

١_ مستوى الحصول على معلومات: كثيرا ما يصادف التلميذ حاجة للحصول على بعض المعلومات تتعلق بمشكلة معينة في هذه الحالة لا تحتاج من المربي إلا المعلومات الضرورية التي تساعد في حل تلك المشاكل، كرهبته في معرفة طرق التدريب في لعبة من الألعاب أو الحصول على معلومات عن بعض الأبطال الرياضيين في نشاط ما أو معرفة قوانين أوجه النشاط الرياضي وما إلى ذلك.

٢ - مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية: قد يصادف التلاميذ بعض المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات والعلوم الاجتماعية إنما قد تصادفه في مادة ويجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها في مساعدة التلميذ في هذا المجال.

٣ - مستوى المساعدة في الاختيار: أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا الصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشأ صعوباته أنه لا يعرف إمكانياته الخاصة التي تساعد على توجيهه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه.

٤ - مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية: يعتبر المربي الرياضي الناجح أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتحريير من قيود الفصل المدرسي والعلاقة التي تحدها المادة الدراسية بين الربي الرياضي وتلاميذه، فالنشاط الرياضي وبحكم طبيعته يعتبر مجال خصائصه الوقائية والعلاجية، قد تكون وحده كافية ليكتشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله، بالإضافة إلى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد واللياقة البدنية والمهارية.

العوامل الاجتماعية المؤثرة في التوجيه الرياضي:

١- تأثير الأسرة: تمثل الأسرة بالنسبة للطفل، أول جماعة إنسانية يتفاعل معها،

فهي بمثابة العامل الأساسي في تشكيل شخصيته، كما يتمكن الطفل في هذه المرحلة من التعرف على نفسه وتكوين ذاته عن طريق ما يحدث من التعامل

والتفاعل بينه وبين أعضاء الأسرة التي يعيش فيها.

٢ - ويرى ريمون توماس أن الأسرة تحدد موقف اتجاه الرياضية فهي تلعب دور حاسم

٣ - مستوى المساعدة في حل المشاكل التربوية: قد يصادف التلاميذ بعض

المشاكل التربوية في مادة من المواد الدراسية، ليس بالضرورة في المواد العلمية فقط كالحساب واللغات والعلوم الاجتماعية إنما قد تصادفه في مادة ت.ب.ر؛ ويجب أن يكون المربي على خبرة ودراية بأساليب التوجيه التي يمكن استخدامها في مساعدة التلميذ في هذا المجال.

٤- مستوى المساعدة في الاختيار أحيانا يتطلب الأمر توجيه التلميذ نظرا الصعوبات يواجهها في الاختيار بين مادتين مختلفتين وتنشأ صعوباته أنه لا يعرف

إمكانياته الخاصة التي تساعده على التوجيه إلى الميدان الذي يمكنه النجاح فيه. ر - ث- مستوى المساعدة في حل المشاكل الشخصية: يعتبر المربي الرياضي الناجح

أول من يلجأ إليه التلميذ للإفصاح عن مشاكله النفسية والشخصية، بحكم طبيعة المادة التي يقوم بتدريسها والتي تتسم بالتحريير من قيود الفصل المدرسي و العلاقة التي تحدها المادة الدراسية بين العربي الرياضي وتلاميذه، فالنشاط الرياضي وبحكم طبيعته يعتبر مجال خصائصه الوقائية والعلاجية، قد تكون وحده كافية ليكتشف التلميذ قدراته واستعداداته وميوله، بالإضافة إلى تزويده بالمعرفة النفسية التي تعطي له نجاح في أي نشاط من الأنشطة الرياضية واكتسابه للقوام الجيد واللياقة البدنية والمهارية.

١_ الفعاليات التي تمارس في رياضة العاب القوى لذوي الاحتياجات الخاصة

١ الجري ١٠٠ م الى المارثون

٢ القفز العالي الطويل الثلاثية القفز بالزانة

٣ رمي الثقل والقرص والرمح

٤ فعاليات التتابع ٤x١٠٠ ٤x٤٠٠

٢_ الفئات

١ المكفوفين

٢ شلل الاطفال

٣ البتور

٤ الشلل الشقي cp

٣_ نظام دمج الفعاليات

هو النظام الذي يدمج بعض الفئات لخوض المنافسات ولتحديد المراكز الاولى يتم عبر نظام دمج الفعالية على النظام الفنلدي كذلك يوجد نظام اخر في تحديد المراكز الاولى هو نظام الرايزة وهذا النظام يعتمد على ابعاد مسافة يحققها الرياضي من خلال عملية دمج الفئات اثناء المنافسات حيث هذا النظام في حال عدم اكتمال النصاب القانوني لاجراء المنافسات

الخاتمة

من خلال ما سبق في هذا المحور عامة يتضح لنا أن التوجيه بالنسبة للتلاميذ وخاصة بالنسبة لذوي الاحتياجات الممارسة الرياضة المناسبة أمرا ضروريا وبالغ الأهمية، إذ يتضمن المساعدة التي تقدم للمعوق والتي يحتاج إليها حتى يندمج في الاتجاه الذي يجعله مواطنا ناجحا في جميع المجالات وبالخصوص في الرياضية.

وفي الأخير يمكن القول أن عملية التوجيه لدى ذوي الاحتياجات الخاصة ليس بالأمر السهل لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة والمتكاملة فيما بينها. وعليه يمكن القول أن عملية الانتقال لدى المعوقين ليس بالأمر السهل لأنها تتم بفعل سلسلة من العوامل المتداخلة والمتكاملة فيما بينها، فكل مرحلة من المراحل السابقة لها أهميتها لمواصلة المشوار الرياضي إلى أعلى المستويات من خلا عملية التصنيف الطبي والوظيفي لدى كل فئة من فئات ذوي الاحتياجات الخاصة