

1. حلل العلاقة بين السلوك الحركي والمجالين المعرفي والانفعالي كما ورد في تصنيف سيمبسون. كيف يؤثر ذلك في بناء الأنشطة التعليمية؟
2. ما أهمية تضمين الأهداف النفسحركية (المهارية) في المنهج؟ وما أثر تجاهلها على العملية التعليمية والتقويم التربوي؟
3. يرى تصنيف سيمبسون أن كل سلوك حركي ينطوي على خصائص معرفية وانفعالية. ناقش هذه الرؤية بالتفصيل مع أمثلة تربوية.
4. كيف يمكن توظيف تصنيف سيمبسون عملياً في تصميم الدروس في مواد تعتمد على المهارات كالرياضة أو الفنون أو المختبرات؟
5. ما الفرق بين تصنيف سيمبسون وتصنيفي كراثويل وبلوم من حيث النظرة إلى تكامل الجوانب الثلاثة (المعرفي، الانفعالي، المهاري)؟
6. ناقش التحديات التي تواجه المعلم في صياغة أهداف نفسحركية دقيقة، مسترشداً بمستويات تصنيف سيمبسون.
7. لماذا يُعد المجال النفسحركي أكثر تعقيداً في القياس والتقويم من المجال المعرفي؟ وضح إجابتك بأمثلة تطبيقية.
8. وضح العلاقة بين تقويم المنهج وتنفيذه، مع بيان أثر هذه العلاقة في جودة العملية التعليمية.
9. حلل دور المعلمين والتلاميذ في التحقق من صلاحية المنهج بعد تنفيذه، وكيف يمكن قياس فاعلية المنهج في ضوء ذلك.
10. اشرح كيف يمكن أن يؤدي حذف أو تغيير موضوع معين في المنهج إلى التأثير على الأهداف التربوية للمرحلة الدراسية.

