1 11

**خطة درس**

اليوم والتاريخ:ـ

الصف والشعبة:ـ الخامس الابتدائي (أ ، ب)

المادة:ـ رياضيات

موضوع الدرس : ( الاعداد الزوجية والاعداد الفردية)

**الهدف العام:ـ** أن يميز بين الأعداد الفردية والزوجية

**الاهداف السلوكية**

نتوقع في نهاية الدرس أن يتمكن التلميذ من أن:

1ـ يتعرف على العدد الزوجي

2ـ يتعرف على العدد الفردي

3ـ يعطي مثال لعدد زوجي

4ـ يعطي مثال لعدد فردي

5ـ يستنتج بأن ناتج جمع عددين زوجيين هو عدد زوجي

6ـ يستنتج بأن ناتج جمع عددين فرديين هو عدد زوجي

7ـ يستنتج بأن ضرب عددين زوجيين هو عدد زوجي

8ـ يستنتج بأن ناتج ضرب عددين فرديين هو عدد فردي

**الوسائل التعليمية اللازمة**

الاقلام الملونة ، السبورة ، قطع من ورق الكارتون مدرج عليها مجموعة من الاعداد الطبيعية

12

**عرض الدرس**

نبدأ بالتمهيد للدرس, ويكون بربط الموضوع الحالي بموضوع الأعداد الطبيعية، وعملية جمعها أو طرحها والتي سبق وأن درسها التلاميذ

ثم نعطي لكل تلميذ رقم يدل عليه، ونطلب منهم كتابته في الدفتر,

ونسال التلاميذ نتيجة ما يأتي:

3+ 6=؟ ، 4+8=؟

ثم نعرض على التلاميذ قطعة من ورق الكارتون مكتوب عليها مجموعة من الأعداد الطبيعية وبشكل متسلسل ابتداء من الصفر, ونظليل الأعداد الفردية، ونرسم مخطط بسيط على السبورة يوضح بعضها:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |

ونطلب من التلاميذ استخراج الأعداد التي تقبل القسمة على 2ابتداء من العدد 1 و 2 و3و4و5...

ثم نكتب الأعداد التي تقبل القسمة على 2بدون باقي في جهة ،والتي لا تقبل القسمة على 2 بدون باقي في جهة أخرى:

الاعداد الطبيعية

الاعداد الفردية الاعداد الزوجية

13

حيث نطلق على العمود الاول الأعداد (التي لا تقبل القسمة على 2) بالأعداد الفردية.

ويطلق على العمود (الأعداد التي تقبل القسمة على 2) بالأعداد الزوجية.

ـ نتابع مع التلاميذ ونذكرهم بحقائق الضرب الأساسية من خلال الأمثلة: 3×2=؟ 6 ونطلب من احد التلاميذ الإجابة 6×2=؟ 12 ونطلب من تلميذ اخر الإجابة 7×2 =؟ 14 ونطلب من تلميذ اخر الاجابة الإجابات السابقة تقبل القسمة على 2 ونؤكد بأن هذه الأعداد تسمى الأعداد الزوجية ومنه نستنتج القاعدة (ناتج ضرب عدد طبيعي ×2 يسمى عدد زوجي) ـ ثم نطلب من أحد التلاميذ أن يأخذ مجموعة الأعداد الزوجية التي حصلنا عليها من عملية الضرب ويضيف لكل منها (1) لتكون كما يأتي: 6+1=؟ 7 12+1؟ 13 14+1=؟ 15 م ـ ثم نسأل أحد التلاميذ: هل أن الأعداد (7 ، 13 ، 15 ) تقبل القسمة على 2 من دون باقي نلاحظ أنها لا تقبل القسمة على 2 وهي تسمى أعداد فردية. من ذلك نستنتج أن: ناتج جمع عدد زوجي مع (1) ينتج عدد فردي ـ ثم نعمل على توضيح العلاقة بين مجموعة الأعداد الزوجية ومجموعة الأعداد الفردية في حالة الجمع:

14

نأخذ مجموعة أعداد زوجية ونجري عليها عملية الجمع: مثل 4+8 =؟

12+24=؟

120+ 28=؟

ـ ونطلب من أحد التلاميذ إيجاد نواتج الجمع. ـ ثم نطلب من تلميذ اخر التعرف على الأعداد التي أجريت عليها العملية وهي (4، 8 ، 12، 24، 120، 28) فيقول إن جميعها أعداد زوجية. ونلاحظ إن النواتج هي أيضاً أعداد زوجية. حيث نستنتج: ( مجموع عددين زوجيين هو عدد زوجي) ـ ثم نأخذ أعداد فردية:

7+9=؟

59+41=؟

543+877=؟ ـ ونطلب من أحد التلاميذ إيجاد نواتج الجمع. ـ ونطلب من تلميذ اخر التعرف على الأعداد التي اجريت عليها العملية وهي( 7، 9، 59، 41، 543، 877) وجميعها أعداد فردية ونلاحظ أن النواتج (16،100 1420) هي أعداد زوجية. حيث نستنتج: ( مجموع عددين فردين هو عدد زوجي) ـ ثم نأخذ مجموعة أعداد زوجية وفردية:

13+28=؟ 32+47=؟ 67+88=؟ ونلاحظ النواتج وهي (41، 79، 155) ونسأل التلاميذ: هل أن النواتج أعداد زوجية أم فردية؟

ونستنتج: ( مجموع عددين احدهما فردي والاخر زوجي هو عدد فردي)

ـ أما بالنسبة لعملية الضرب بين الأعداد الزوجية والفردية: ـ نتابع مع التلاميذ ونذكرهم بحقائق الضرب الأساسية، من خلال الأمثلة 4×6=؟ 8×8=؟ 2×4=؟ ونعطي أمثلة أخرى 24×16=؟ 38×44=؟ 46×98=؟

نكلف التلاميذ بإيجاد النواتج ليصلوا الى الاتي: 4×6 = 24 8×8 = 64 2×4= 8

24× 16= 384

38×44= 1672

46×98= 4508 وجميعها اعداد زوجية. ومن خلال التقويم المستمر لمعرفة مدى فهم التلاميذ للأعداد الزوجية، يمكن استنتاج إن: ( ناتج ضرب عددين زوجيين هو عدد زوجي) ـ نعطي أمثلة اخرى تتعلق بناتج ضرب عددين فردين: 7× 13=؟ 9× 7=؟ 51×5=؟ نكلف التلاميذ بإعطاء الإجابات حيث يتوصلوا الى الاتي: 7× 13= 91  
9×7=63

16 51×5=255 ونعطي أمثلة اخرى

39×47= 1833 71 × 19= 1349

نلاحظ مع التلاميذ إن جميع النواتج هي أعداد فردية. ومن خلال التقويم المستمر لمعرفة مدى فهم التلاميذ للأعداد الفردية ، يمكن استنتاج الاتي : ( ناتج ضرب عددين فردين هو عدد فردي)

ـ نعطي أمثلة أخرى تتعلق بناتج ضرب عددين أحدهما زوجي والاخر فردي وبالعكس:

8× 17=؟ 9×38=؟ 51×44=؟

ونكلف التلاميذ بإعطاء الاجابات حيث يتوصلوا الى الاتي:

8×17=136

وهكذا مع بقية الامثلة ،ونعطي امثلة اخرى ونعمل على حلها مع التلاميذ، فمثلا ناتج :71×32=2272 ، وهكذا مع امثلة اخرى حتى نلاحظ ان جميع النواتج هي اعداد زوجية. ويمكن أن يستنتج التلاميذ إن:

( ناتج ضرب عددين أحدهما زوجي والاخر فردي وبالعكس هو عدد زوجي)

**التقويم:**  نعطي للتلاميذ أسئلة متنوعة يكون حل بعضها خلال الوقت المتبقي من الدرس (الدقائق الخمس الأخيرة من الدرس) والبقية يتم حلها كواجب بيتي

س1: جد ناتج ما يأتي:

29× 36=؟ 58× 954=؟ 606×993=؟

446+ 731=؟ 39+ 940=؟ 877+ 95=؟

886+ 166=؟ 7659+308=؟ 591×44=؟

س2: في مدرستنا يوجد (18) صف دراسي, في كل صف (27) تلميذ, ما عدد التلاميذ في المدرسة؟

س3: في إحدى المدارس (354) تلميذ و (187) تلميذة، ما عدد تلاميذ المدرسة.

الواجب البيتي : حل تمارين الكتاب حول الاعداد الفردية والزوجية ص