**نموذج وصف المقرر**

وصف المقرر

|  |  |
| --- | --- |
| 1. المؤسسة التعليمية
 | وزارة التعليم العالي والبحث العلمي |
| 1. القسم العلمي / المركز
 | الجامعة المستنصرية – كلية التربية الاساسية |
| 1. اسم / رمز المقرر
 | التعليم الأساسي (MABO3BE116 ) |
| 1. اشكال الحضور المتاحة
 |  |
| 1. الفصل – السنة
 | الفصل الدراسي الأول / 2019 – 2020 |
| 1. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
 | 2 في الأسبوع |
| 1. تاريخ اعداد هذا الوصف
 | 30\12\2020 |
| 1. اهداف المقرر
 |  |

|  |
| --- |
| 10 – مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم و التقييم |
| أ – الأهداف المعرفيةأ1 – يعرَف مفهومي التعليم العام والتعليم الاساسي .أ2 – بعدد أهداف وخصائص ومبررات التعليم الأساسي .أ3 – يعبر عن المبررات الاساسية للتعليم .أ4- يفارن بين التعليم العام والتعليم الأساسي .أ5- يوضح العلاقة بين مدخلات التعليم وعملياته لتحسين نظام التعليم ومخرجاته .أ6 – يتعرف على بعض التجارب العالمية للتعليم الأساسي .أ7 - يقارن بين تجربة التعليم الأساسي في العراق والدول العربية .أ8 - يتعرف على التحديات والمشكلات التي تواجه لتعليم الأساسي في العراقأ9 - يبين مدى تطبيق تجربة التعليم الأساسي في العراق . |
| ب – الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقررب1 – ان يتحقق الطالب عمليا من الدور الايجابي الذي يقوم به التعليم الاساسي .ب2 – يساعد في اقتراح اساليب تقويم جديدة للتعليم الاساسي . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة حل المشكلات
* طريقة العصف الذهني
* طريقة المناقشة
* طريقة الاستجواب
 |
| طرائق التقييم |
| * الاختبارات
* أوراق الاعمال الفردية
* أوراق الاعمال الجماعية
 |
| ج- الأهداف الوجدانية والقيميةج1 – يصغي باهتمام أثناء شرح موضوعات مقرر التعليم الأساسي .ج2 – يؤدي الواجبات دون تذمر .ج3 - يشارك في الحوارات والمناقشات خلال المحاضرات .ج4 - يؤمن بأن دراسة مقرر التعليم الأساسي يسهم في تحسين وعيه بأهمية الربط بين الجوانب النظرية والعملية للمواد الدراسية . ج5 - يقدرا جهود العاملين في المجال التربوي في تعديل وتطوير الثقافات وتغيير العادات السيئة في المجتمع .ج6 - يوضح العلاقة بين التجارب العربية في التعليم والتجارب الاجنية ومدى تأثيرها على التعليم الاساسي في العراق . |
| طرائق التعليم والتعلم |
| * طريقة حل المشكلات
* طريقة العصف الذهني
* طريقة المناقشة
 |
|  طرائق التقييم* الاختبارات
* أوراق الاعمال الفردية
* أوراق الاعمال الجماعية
 |

|  |
| --- |
| د- المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)د1 – تطوير مهارات الطالب االستيعابية والتحليلية .د2 – تطوير ثقة الطالب بنفسة من التحدث والمناقشة التي يتم اجرائها خالل السنة الدراسية .د3 -تطوير مهارات التواصل مع الفرد والجماعة .د4 – تعزيز ثقته الطالب بقدرته على التعبير عن ارائه |

|  |
| --- |
| 11- بنية المقرر |
| الاسبوع | الساعات | مخرجات التعلم المطلوبة | اسم الوحدة/او الموضوع | طريقة التعليم | طريقة التقييم |
| الأول | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يعرَف مفهومي التعليم العام .- بعدد أهداف وخصائص التعليم العام.- يعبر عن المبررات الاساسية للتعليم العام | مفهوم التعليم العام | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الثاني | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | يعرَف مفهومي التعليم الأساسي.- بعدد أهداف وخصائص التعليم الأساسي.- يعبر عن المبررات الاساسية للتعليم الأساسي.يعرَف مفهومي التعليم العام .- بعدد أهداف وخصائص التعليم العام.- يفارن بين التعليم العام والتعليم الأساسي– ان يتحقق الطالب عمليا من الدور الايجابي الذي يقوم به التعليم الاساسي . | التعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب، العصف الذهني | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الثالث | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يوضح العلاقة بين مدخلات التعليم وعملياته لتحسين نظام التعليم ومخرجاته .– يساعد في اقتراح اساليب تقويم جديدة للتعليم الاساسي . | خطط التعليم الأساسي ونواتجه | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الرابع | الثلاثاء/ 11:30 |  | امتحان الشهر الأول |  | اختبار تحريري |
| الخامس | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - بتعرف على مفهوم ادارة التعليم الأساسي وادارة الصف. | إدارة التعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| السادس | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يتعرف على الكفايات اللزم توفؤها في معلم التعليم الأساسي. | كفايات معلم التعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب، العصف الذهني | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الساقع | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | يتعرف على الكفايات اللزم توفؤها في معلم التعليم الأساسي. | كفايات معلم التعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب، العصف الذهني | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الثامن | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | – يتعرف على بعض التجارب العالمية للتعليم الأساسي . | تجارب عالمية للتعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| التاسع | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يقارن بين تجربة التعليم الأساسي في العراق والدول العربية. | تجارب عالمية للتعليم الأساسي | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| العاشر | الثلاثاء/ 11:30 |  | امتحان الشهر الثاني |  | اختبار تحريري |
| الحادي عشر | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يتعرف على التحديات التي تواجه لتعليم الأساسي في العراق. | التعليم الأساسي في العراق | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب، العصف الذهني | ابتدائي + تكويني (شفهي) |
| الثاني عشر | الأحد/ 9:30الثلاثاء/ 11:30 | - يتعرف على المشكلات التي تواجه لتعليم الأساسي في العراق- يبين مدى تطبيق تجربة التعليم الأساسي في العراق .- يبين مدى تطبيق تجربة التعليم الأساسي في العراق . | المشكلات التي تواحه التعليم الأساسي في العراق | المحاضرة ، المناقشة، الأستجواب، العصف الذهني | ابتدائي + تكويني (شفهي) |

|  |
| --- |
| 12- البنية التحتية |
| 1. الكتب المقررة المطلوبة
 | التعليم الأساسي (مفهومه – مبرراته - ـأهدافه – صيغته ، ( 2012 )، كريم ناصر . بغداد . |
| 1. المراجع الرئيسية ( المصادر)
 | عامر ياس القيسي. ( 2012 ). التعليم الأساسي. بغداد . |
| أ – الكتب والمراجع التي يوصى بها(المجلات العلمية, التقارير , .........) |  |
| ب- المراجع الالكترونية , مواقع الانترنيت | مصادر من الأنترنيت. |

|  |
| --- |
| 13- خطة تطوير المقرر الدراسي |

**م.م. يسرى محمد لعيبي أ.م. عبد الخضر غالي فرحان**

 **مدرس المقرر رئيس قسم الرياضيات**