مفهوم وطرق وعمليات التدريس في التربية البدنية

[2](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/2/%D8%A3%D9%87%D8%AF%D8%A7%D9%81%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%AD%D8%A7%D8%B6%D8%B1%D8%A9%2B%D9%8A%D8%AD%D8%AF%D8%AF%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%A7%D9%84%D8%A8%2B%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%D8%8C%2B%D9%88%D9%8A%D9%82%D8%A7%D8%B1%D9%86%D9%87%2B%D9%85%D8%B9%2B%D8%B2%D9%85%D9%84%D8%A7%D8%A6%D9%87%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%B4%D8%B9%D8%A8%D8%A9%2B%D9%84%D9%85%D8%B9%D8%B1%D9%81%D8%A9%2B%D8%A7%D9%88%D8%AC%D9%87%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B4%D8%A7%D8%A8%D8%A9%2B%D9%88%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D9%84%D8%A7%D9%81%2B%D8%A8%D9%8A%D9%86%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%81%D8%A7%D9%87%D9%8A%D9%85..jpg) أهداف المحاضرةيحدد الطالب مفهوم التدريس في التربية البدنية، ويقارنه مع زملائه في الشعبة لمعرفة اوجه التشابة والاختلاف بين المفاهيم.يحدد الطالب تعريفاً لطريقة التدريس في التربية البدنية، وكيفية اختيارها .يستكشف فاعلية معلم التربية البدنية في تدريس المادة

[3](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/3/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3.jpg) مفهوم التدريسيعرف التدريس: بأنه وسيلة اتصال تربوي هادف يقوم بها المدرس لتوصيل المعلومات والقيم والمهارات إلى التلاميذ بهدف أحداث تغير في المتعلم ، وتحقيق مخرجات تربوية من خلال الانشطة والمهام الممارسة بين المدرس والتلاميذ ( غادة و عبد الحكيم، 2008)

[4](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/4/%D9%85%D9%81%D9%87%D9%88%D9%85%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D8%B9%D8%A7%D9%84%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D9%88%D8%AF%D8%A9%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9.jpg) مفهوم التدريس عالي الجودة في التربية البدنية
A quality physical education program provides learning opportunities, appropriate instruction, meaningful and challenging content and student and program assessment.برنامج التربية البدنية عالي الجودة يقدم فرص تعليمية، وطرق تدريس، ومحتوى علمي مرتبط بواقع التلاميذ محفز للتفكير، ويعتمد أساليب تقويم دقيقة.Society of Health and Physical Educators ,

[5](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/5/%D9%85%D9%83%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%D9%8A%D8%A9.jpg) مكونات العملية التدريسية
المنظور التقني :التغذية الراجعةالتقاريرالتحصيل الدراسيالمخرجاتالمهاراتالمعارفالقيمالعملياتطرق التدريسأساليب التدريسالمدخلاتالأهداف العامةالمنهج المدرسيالوسائل التعليمية

[6](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/6/%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%2B%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D8%AA%D8%B9%D8%B1%D9%8A%D9%81%D8%A7%D8%AA%2B%3A.jpg) تعريف طريقة التدريس تعريفات :
السلوك او المذهب الذي نسلكه للوصول إلى الهدف او مجموعة الوسائل المستخدمة لتحقيق غايات تربوية محددة من خلال الاجراءات المناقشات او توجيه الاسئلة او إثارة المشكلات مما يدعو التلاميذ إلى محاولة الإكتشاف والتعلم.إجراء منظم ومنسق في استخدام المواد العلمية والمصادر التعليمية وتطبيقها بشكل يؤدي إلى تعلم التلاميذ بأسهل طرق. (عمر و عبد الحكيم، 2008)

[7](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/7/%D8%AB%D9%84%D8%A7%D8%AB%D8%A9%2B%D9%88%D8%AC%D9%87%D8%A7%D8%AA%2B%D9%86%D8%B8%D8%B1%2B%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9.jpg) ثلاثة وجهات نظر لتدريس في التربية البدنية

[8](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/8/%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9%2B%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D8%A3%D9%87%D9%85%D9%8A%D8%A9%2B%D8%B7%D8%B1%D9%82%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D9%84%D9%84%D8%B9%D9%85%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9%2B%3A.jpg) أهمية طريقة التدريس أهمية طرق التدريس للعملية التعليمية :
التخطيط والترتيب المنظم الهادف .التنوع والتكامل:الالتزام بالأسس النفسية للتعلم.الفاعلية والعمل.الدقة والوضوحالتقويم.

[9](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/9/%D8%A7%D9%84%D9%82%D9%88%D8%A7%D8%B9%D8%AF%2B%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%B3%D8%A7%D8%B3%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%2B%D8%AA%D8%A8%D9%86%D9%89%2B%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%87%D8%A7%2B%D8%B7%D8%B1%D9%82%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3.jpg) القواعد الاساسية التي تبنى عليها طرق التدريس
لتسهيل توصيل المحتوى العلمي للمادة إلى التلاميذ ، يراعي المعلم القواعد التالية في التعلم :التدرجانتقال أثر التعلم...... ( انظر محاضرة تنظيم ومستويات المحتوى)

[10](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/10/%D8%B4%D8%B1%D9%88%D8%B7%2B%D9%88%D9%85%D8%B9%D8%A7%D9%8A%D9%8A%D8%B1%2B%D8%A7%D8%AE%D8%AA%D9%8A%D8%A7%D8%B1%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9.jpg) شروط ومعايير اختيار الطريقة
ملائمة الطريقة للهدف التعليميالمحتوىنضح التلاميذالزمن و الامكاناتالتنوعمشاركة التلاميذ

[11](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/11/%D8%B7%D8%B1%D9%82%2B%D8%AA%D8%AF%D8%B1%D9%8A%D8%B3%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A9%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%2A.jpg) طرق تدريس المهارات الحركية في التربية البدنية\*
تعتمد هذه الطرق في تعليم المهارات الحركية على الكيفية التي يعالج بها النشاط او المهارات أثناء الدرس وفق نظريات التعليمالطريقة الكليةالطريقة الجزئيةالطريقة المختلطة ( الكلية الجزئية معا)الطريقة الموقفية\*ملاحظة : ساهم الطالب / ناصر القحيز، جامعة الملك سعود ، في إعداد المادة العلمية لهذا الجزء .

[12](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/12/%D8%A3%D9%88%D9%84%D8%A7%2B%D9%8B%3A%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D9%88%D8%AA%D8%B9%D9%86%D9%8A%2B%D9%87%D8%B0%D9%87%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%84%D8%A7%D9%85%D9%8A%D8%B0%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A9%2B%D9%83%D9%83%D9%84%2B%D8%AF%D9%88%D9%86%2B%D8%AA%D9%82%D8%B3%D9%8A%D9%85%2B%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D8%A9%2B%D8%A5%D9%84%D9%89%2B%D9%88%D8%AD%D8%AF%D8%A7%D8%AA%2B%D8%B5%D8%BA%D9%8A%D8%B1%D8%A9..jpg) أولا ً: الطريقة الكليةوتعني هذه الطريقة تعليم التلاميذ المهارة الحركية ككل دون تقسيم الحركة إلى وحدات صغيرة.يعتمد أصحاب هذه الطريقة على نظرية الجشتالت في التعليم والتي تعتمد على أن التعلم يتم من خلال إدراك العقل البشري للمواقف الحسية ككل متكامل وليس كجزئيات .يفضل إعطاء المتعلمين فكرة عامة عن المهارة والمنافسة التي تتم فيها قبل تقديمها لتكوين تصور عام لدى التلاميذ عن تنفيذها .

[13](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/13/%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%3A.jpg) مميزات الطريقة الكلية :
– وضوح الهدف العام امام التلاميذ وهو امر له اهميته التربوية لأنه يجعلهم ايجابيون في عملية التعليم فيحاولون الوصول لتحقيق هذا الهدف من اقصر الطرق ـــ تناسب تعليم المهارات السهلة . – تستخدم في تدريس المهارة الحركية التي لا يمكن تجزئتها. – تعتبر طريقة شيقة بالنسبة للتلاميذ تشبع رغباتهم في المخاطرة وعدم الملل. – تناسب كثرة عدد التلاميذ في الفصل خلال الحصة. – توفير قدر مناسب من وقت الحصة للتطبيق والممارسة لتحقيق التفاعل والانسجام بين تلاميذ الفصل.

[14](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/14/%D8%B9%D9%8A%D9%88%D8%A8%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%3A%2B%E2%80%93%2B%D9%84%D8%A7%2B%D8%AA%D8%B1%D8%A7%D8%B9%D9%8A%2B%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D9%88%D9%82%2B%D8%A7%D9%84%D9%81%D8%B1%D8%AF%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A8%D9%8A%D9%86%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D9%84%D8%A7%D8%A8%2B..jpg) عيوب الطريقة الكلية : – لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب .
–  لا تراعي الفروق الفردية بين الطلاب . –  لا تعطي التلاميذ فرصة لمعرفة دقائق وتفاصيل الحركات.ـــ يصعب استخدامها مع المهارات الحركية التي يتميز بعض اجزائها بصعوبة الاداء.ــ صعوبة التخلص من الاخطاء التي تحدث أثناء ممارسة التمارين التعليمية.

[15](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/15/%D8%AB%D8%A7%D9%86%D9%8A%D8%A7%D9%8B%3A%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D9%8A%D8%A9.jpg) ثانياً: الطريقة الجزئية
وفيها تقسم الحركة إلى أجزاء ويقوم المدرس بتعليم كل جزء قائم بذاته وعندما يتأكد المدرس من إتقان هذا الجزء ينتقل إلى جزء آخر في الحركة وهكذا حتى ينتهي من كل الأجزاء ويقوم بعد ذلك بجميع تلك الأجزاء بعضها البعض .يعتمد أصحاب هذه الطريق على فكرة الطريقة الاستقرائية من خلال عرض النموذج ثم تبسيطه إلى أجزاء ثم الاداء ككل أي الانتقال من الخاص ( الأجزاء ) إلى العام ( المهارة ككل ) .

[16](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/16/%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D9%8A%D8%A9%2B%3A.jpg) مميزات الطريقة الجزئية :
- يفضل استخدامها عند تعليم المهارات الحركية المركبة- تساعد على إتقان أجزاء الحركة-  تساعد على فهم كل جزء من الحركة- تستخدم إذا كان عدد التلاميذ بالفصل قليلا ً- تراعي الفروق الفردية بين التلاميذ .

[17](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/17/%D8%B9%D9%8A%D9%88%D8%A8%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D9%8A%D8%A9%2B%3A%2B-%2B%D8%AA%D8%AD%D8%AA%D8%A7%D8%AC%2B%D8%A7%D9%84%D9%89%2B%D9%88%D9%82%D8%AA%2B%D8%B7%D9%88%D9%8A%D9%84%2B%D9%84%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%85%2B%D9%83%D9%84%2B%D8%AC%D8%B2%D8%A1%2B%D9%85%D9%86%2B%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AC%D8%B2%D8%A7%D8%A1%2B%D8%B9%D9%84%D9%89%2B%D8%AD%D8%AF%D9%87.%2B-%2B%D9%84%D8%A7%2B%D8%AA%D8%AA%D9%86%D8%A7%D8%B3%D8%A8%2B%D9%85%D8%B9%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%AD%D8%B1%D9%83%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%B3%D9%87%D9%84%D8%A9%2B%D8%A7%D9%88%2B%D8%A7%D9%84%D8%AA%D9%8A%2B%D9%8A%D8%B5%D8%B9%D8%A8%2B%D8%AA%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D8%AA%D9%87%D8%A7..jpg) عيوب الطريقة الجزئية :- تحتاج الى وقت طويل لتعلم كل جزء من الاجزاء على حده- لا تتناسب مع المهارات الحركية السهلة او التي يصعب تجزئتها- يصاب الطالب بالإحباط والملل نتيجة التكرار

[18](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/18/%D8%AB%D8%A7%D9%84%D8%AB%D8%A7%2B%D9%8B%3A%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D9%8A%D8%A9.jpg) ثالثا ً: الطريقة الكلية الجزئية
تعد هذه الطريقة مزيجاً بين الطريقتين وهي تستهدف الاستفادة من مزايا الطريقتين معاً وتلافي عيوب كل طريقة منهمازفي هذه الطريقة يبدا المعلم تعليم المهارة ككل في البداية وبعد اداء الطالب للمهارة يقوم بالانتقال الى الأجزاء الصعبة كأجزاء منفردة

[19](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/19/%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%2B%D9%88%2B%D8%B9%D9%8A%D9%88%D8%A8%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%83%D9%84%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D8%AC%D8%B2%D8%A6%D9%8A%D8%A9%2B%3A.jpg) مميزات و عيوب الطريقة الكلية الجزئية :
المميزات :- تتيح للمعلم خلط بين طرق التدريس للاستفادة من ايجابية كل طريق- وضوح الهدف الحركي يساعد على سرعة تحقيقه من قبل الطالب- معالجة الجزء الصعب لوحده مما يساعد على تقليل الوقت المبذولالعيوب :- الغاء مبدا التدرج في التعليم حيث ينتقل المعلم الى الاجزاء الصعبة- تحتاج الى وقت اطول لمعالجة الاجزاء الصعبة في المهارة الحركية بشكل مستقل

[20](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/20/%D8%B1%D8%A7%D8%A8%D8%B9%D8%A7%D9%8B%2B%3A%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D9%81%D9%8A%D8%A9.jpg) رابعاً : الطريقة الموقفية
تعتمد هذه الطريقة على تعلم المهارات من خلال مواقف العب ، والتي صممت وفق طبيعة النشاط.يقوم المعلم بشرح وتقديم نموذج مرئي وواضح للمهارة من خلال المشاهدات الفعلية لمساعدة التلاميذ في تكوين تصور واضح عن الاداء ، ثم الإنطلاق في التجريب وفق قدراتهم و الابتكار في اداء المهارة ، و إدراك العلاقات بين الجسم و الفراغ المحيط و الاداء الرياضية ، ومن ثم ربط الاداء المهارى بمتطلبات سهلة ومتدرجة من المواقف المصصمة وفق طبيعة اللعبة ، ودمج الجانب المعرفي للرياضة مثل القانون والخطط مع تعلم المهارات من خلال المباريات المصغرة بشروط ميسرة.

[21](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/21/%D9%85%D9%85%D9%8A%D8%B2%D8%A7%D8%AA%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D9%81%D9%8A%D8%A9.jpg) مميزات الطريقة الموقفية
مناسبة لتعليم المهارات الحركية في الالعاب الرياضية وخاصة الألعاب الجماعية (قدم – سلة ...) .تعطي فرصة للتلاميذ لتطبيق الجانب المعرفي للمهارة أثناء الأداء (مثل القانون).تناسب تدريس الخطط والاستراتيجيات في الألعاب الرياضية .

[22](https://slideplayer.ae/slide/17114257/98/images/22/%D8%B9%D9%8A%D9%88%D8%A8%2B%D8%A7%D9%84%D8%B7%D8%B1%D9%8A%D9%82%D8%A9%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%88%D9%82%D9%81%D9%8A%D8%A9%2B%D9%8A%D8%AA%D8%B7%D9%84%D8%A8%2B%D9%85%D9%86%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%B9%D9%84%D9%85%2B%D8%AC%D9%87%D8%AF%2B%D8%B0%D9%87%D9%86%D9%8A%2B%D9%83%D8%A8%D9%8A%D8%B1%2B%D9%81%D9%8A%2B%D8%AA%D8%B5%D9%85%D9%8A%D9%85%2B%D9%85%D9%88%D8%A7%D9%82%D9%81%2B%D8%AA%D8%B9%D9%84%D9%8A%D9%85%D9%8A%D8%A9%2B%D8%A8%D8%AF%D9%86%D9%8A%D8%A9%2B%D8%AD%D9%88%D9%84%2B%D8%A7%D9%84%D9%85%D9%87%D8%A7%D8%B1%D8%A9..jpg) عيوب الطريقة الموقفيةيتطلب من المعلم جهد ذهني كبير في تصميم مواقف تعليمية بدنية حول المهارة.تتطلب من المعلم مهارة في إعطاء التوجيهات والتغذية الراجعة اثناء اداء التلاميذ للمواقف التعليمية.قد لا تناسب الفصول ذات الأعداد الكبيرة من التلاميذ.