3. الورشة التربوية .

4. الدراسات التجديدية والتكميلية .

اما الاساليب غير المباشرة فقد تضمنت الانواع الاتية :

1. البحوث التربوية .

2. النشرات الإشراقية .

3. المعارض .

4. المكتبات المهنية .

لأساليب الاشراف التربوي الفردية والجماعية اهمية خاصة لكل منها ، وانه من الصعب الفصل بين هذه الاساليب ، اذ قد يحدث مع الاساليب او تنتج عنها اساليب فردية ، وان هناك بعض الاساليب التي يمكن استخدامها بصورة فردية او جماعية .

تأتي اهمية الاساليب الفردية من كونها تتيح للمعلم فرصة للوقوف على الصعوبات التي يواجهها ، وبخاصة الصعوبات الشخصية والمهنية التي لا يستطيع التعرف عليها عند مشاركته في الاساليب الجماعية .

8. التقويم في الاشراف التربوي

يقصد بالتقويم الحكم على شيء معين (مثل منهج دراسي او مشروع تربوي او وسيلة تعليمية او تحصيل طالب في مقرر دراسي معين ، او تقويم معلم .... الخ).

اساليب وطرائق التقويم :

ان الحديث عن عملية التقويم يقود الى البحث عن الاساليب والطرق التي يمكن اتباعها لإجراء عملية التقويم والتي تتمثل بما يلي :-

أ. **المقابلة** : وهي مواجهة شخصية بين مدير المدرسة كمشرف مقيم والمدرسين بهدف التعرف على احتياجاتهم التربوية والتدريسية وآرائهم واتجاهاتهم حول مهنة التدريس .

ب. **الاستبانة** : وهي عبارة عن مجموعة من الاسئلة يقوم الباحث بوضعها بهدف الكشف عن الاحتياجات التدريسية، ومعرفة الصعوبات التي تعترض سير عملية التدريس ، ثم يطلب من المدرسين الاجابة عنها .

ج. **الاختبارات** : وهي اما تحريرية او شفوية ، يلجأ اليها مدير المدرسة.

د. **دراسة التقارير والسجلات** : وهي تبين نقاط الضعف التي يمكن ان يعالجها مدير المدرسة .

هـ. **تقويم الاداء** : وهذه الطريقة تكشف عن مدى حاجة المدرسين الى الاشراف، وعن اثر الاشراف في معالجة الصعوبات المتواجدة اصلاً .

الاسس التي يقوم عليها التقويم :

هناك مجموعة من الاسس او المعايير التي لابد ان تراعى عن تخطيط عملية التقويم وتنفيذها ويجب ان تكون هذه الاسس واضحة ومبينة ، اذا ما اريد لهذه العملية النجاح في بلوغ اهدافها، ومن هذه الاسس :

1. **يجب ان يبنى التقويم على اساس المشاركة الفعالة** : اذا ما اريد لعملية التقويم النجاح وتحقيق الهدف المرجو منها وللقيام بدورها على اكمل وجه، لابد من اشتراك كل المهتمين بالعملية التعليمية بالتقويم ، بحيث لا يقتصر التقويم على شخص واحد ، بل لابد ان يكون التقويم عملية مشاركة تعاونية بين كل المهتمين بالعملية التعليمية كالمدرس والطالب وولي الامر والمجتمع بأكمله ، كل حسب اهميته ودوره وامكانياته ، بحيث تتضح مواطن القوة والضعف لتحقيق النمو المتكامل الشامل وتحقيق الاهداف التربوية وتوجيهها الوجهة السليمة .