**المحاضرة السادسة :**

**مظاهر ضعف القراءة :**

 هناك مظاهر للضعف في القراءة تظهر بشكل جلي على الأطفال، حيث إن أهم ما يميزهم هو عسر القراءة بنوعيه:

أ‌- عيوب صوتية في أصوات الحروف ، بحيث يعجز الطفل عن قراءة الكلمات وبالتالي يعاني من عدم القدرة على الهجاء.

ب‌- عيوب في القدرة على إدراك الكلمات ككل، فهم ينطقون الكلمات في كل مرة كأنهم يواجهونها لأول مرة.

**أهم مظاهر الضعف في القراءة:**

1- الحذف لكلمات كاملة أو لأجزاء منها.

2- الإدخال لكلمات غير موجودة في النص اصلاً.

3- الإبدال للكلمات داخل النص بكلمات أخرى من خارجه.

4- التكرار لكلمات أو جمل وخاصة حين تصادفهم كلمات صعبة بعدها، كأن يقرأ الطالب: (حضرت الى المزرعة) فيقوم بتكرار عبارة(حضرت الى) مرات عدة دون إكمالها لعدم قدرتها على قراءة كلمة (مزرعة).

5- حذف أو إضافة أصوات الى الكلمة التي يقرأها.

6- الأخطاء العكسية، إذ يقرأ الطالب الكلمة بطريقة عكسية.

7- القراءة السريعة وغير الصحيحة، وحذف الكلمات التي لا يستطيعون قراءتها.

8- القراءة البطيئة جداً بهدف إدراك وتفسير رموز (حروف) الكلمات.

**كيفية تحسين القراءة :**

 هناك مجموعة طرائق يمكن اتباعها في علاج الضعف في القراءة لدى الأطفال مثل أسلوب تدريب الحواس المتعددة (VAKT) وتمر هذه الطريقة بمراحل أربع:

المرحلة الأولى: كتابة المعلم للكلمة وتتبعها من قبله.

المرحلة الثانية: تعلم الكلمات وكتابتها من الذاكرة وقراءة ما يتم كتابته.

المرحلة الثالثة: يتعلم الكلمة المطبوعة وذلك بقراءتها لنفسها أولاً ومن ثم كتابتها.

المرحلة الرابعة: معرفة كلمات جديدة يربطها بكلمات مشابهة لها سبق أن تعلمها.

ويمكن اقتراح بعض الإجراءات العلاجية لبعض مشكلات الضعف القرائي:

1. مشكلة العجز عن معرفة صوت الحرف حسب الشكل: وتعالج من خلال:ـ

أ‌- الاهتمام بتجويد الحرف بصوته واسمه.

ب‌- التدريب على قراءة كلمات مألوفة للطفل، والتي تشتمل على الحركات، واستمرار النطق بها حتى يتقنها.

ت‌. عدم الانتقال من حركة الى أخرى حتى يتقنها.

2. مشكلة عدم التعرف على الكلمات: وتعالج من خلال:ـ

أ‌. تعويد التلاميذ على الانتباه المباشر إلى كل كلمة.

ب‌. عرض الكلمة مقترنة بصورة والتدريب على قراءتها.

ت‌. تكرار التدريب على القراءة.

ث‌. إعداد بطاقات بالكلمات التي يخطيء بها التلاميذ وتعليقها في الصف وتدريبهم عليها في الوقت المناسب