**١. المنهج الخفي**

**(Un Written Curriculum) ٢. المنهج غير المكتوب**

**(Silent Curriculum ) ٣. المنهج الصامت او الاخرين**

**(The Covert Curriculum ) ٤. المنهج المغطى**

**(Latent Curriculum ) ٥. المنهج الكامن او المستتر او الدفين**

**( Invisible Curriculum ) ٦. المنهج غير المرئي**

**(Implicit Curriculum) ٧. المنهج الضمني**

**(Unstudied Curriculum ) ٨. المنهج غير المدروس**

**(Unofficial Curriculum) ٩. المنهج غير الرسم(Un expected learning ) ١٢ . المنهج غير المتوقع**

**(By products of schooling) ١٣ . النتائج الجانبية للتعلم**

**(Nonacademic outcomes of schooling) ١٤ . النواتج غير الاكاديمية للمدرسة**

**ومن هنا يمكن تحديد السؤال الرئيسي للبحث في السؤال التالي:**

**\*\*\* ما المنهج الخفي ؟**

**ومن هذا السؤال يمكن صياغة الاسئلة التالية:**

**س ١: متى نشأ المنهج الخفي ؟**

**س ٢ : ما مفهوم المنهج الخفي ؟**

**س ٣ : ما الاساس الفلسفي والنفسي للمنهج الخفي؟**

**س ٤: ما اهمية المنهج الخفي؟**

**س ٥ : ما مكونات المنهج الخفي ؟**

**س ٦: ما الثوابت والمتغيرات في المنهج الخفي؟**

**س ٧: ما تطبيقات المنهج الخفي؟**

**س ٨: ما مخاطر المنهج الخفي ؟**

1. **فقد عرف بعض التربويين بان المنهج الخفي هو مخرجات المدرسة غير الرسمية او بعبارة أخرى ما يتعلمه الطلبة من غير تخطيط ومن أنصار هذا الفريق التربوي ( ١٩٧١الذي عرف المنهج الخفي بأنه المنهج المتكون من السلوك والقيم والمعاني التي تدرس للطلبة بواسطة المدرس أو المدرسة من غير تخطيط ، كما انه أيضا عرف المنهج بصورة أخرى حيث قال أن المنهج هو مخرجات المدرسة غير الكاديمية ويرى المؤيدون لهذا التعريف بان المنهج الخفي هو مخرجات المدرسة غير الكاديمية ويرى المؤيدون لهذا التعريف ان المنهج الخفي هوما يدرس في المدرسة خارجا عن إرادتها. ويؤيد هذا الرأي ابو المنظرين لهذا المنهج وهو الذي أكد على أهمية هذا النوع من المناهج وانه يأتي (Jackson, التربوي جاكسون ( ١٩٦٨بالدرجة الثانية في الأهمية بعد المنهج الرسمي.**
2. **كما أن هناك فريقا من الباحثين التربويين عرف هذا المنهج بأنه الخطوات التي تتم في المدرسة والتي تشمل القيم المكتسبة التي يتعلمها الطلبة بدون تخطيط وان المنهج الخفي هو ما يتعلمه الطالب كنتيجة للتفاعل الاجتماعي داخل الفصل الدراسيأما الفريق الثالث فقد انطلق من منطلق التنظيمات واللوائح الداخلية والقواعد والتنظيمات الموجودة في المدرسة والتي قد تسنها الإدارة المدرسية او انها (General Regulations) العامة تاتي من خارج الوزارة او المنطقة التعليمية . وعلى العموم فإن هذا المنهج يمكن استنباطه من العلاقات العامة الموجودة في المدرسة مثل علاقة المدير بالوكيل والمدرسين … الخ ايضاً علاقات الطلاب ببعضهم البعض (( المسلم ، ١٩٩٦**

**أما الدكتور حمدان ( ١٤٠٨ ) فقد عرف المنهج بطريقة واسعة وشاملة وركز على محتوى هذا المنهج ، ثم ذكر ان المنهج الخفي او الموازي يضم كافة الخبرات والمعارف والأنشطة التي يقوم ها التلاميذ او يتعلمونها خارج المنهج تطوعياً ، دون إشراف المعلم أو علمه في بعض الأحيان، مثل ميول المعلمين واساليبهم وطرق تفاعلهم ومعاملاتهم اليومية مع بعضهم البعض ومع إدارة المدرسة ، والمعارف والخبرات الايجابية التي يتلقاها التلاميذ عن بعضهم البعض بالملاحظة والتاثر بالأقران.**

**لكن الدكتور فلاته ( ١٤١٨ ه ( حاول الجمع بين هذه التعاريف وعرف المنهج الخفي بقوله المنهج هو تلك الخبرات المصاحبة للعملية التربوية التي غالباُ ما تكون غير مقصودة ولكنها هامة جداً من الناحية التربوية ، ومن أمثلة ذلك اكتساب القيم الدينية والأخلاقية والاتجاهات الفكرية والسلوكية المرغوب فيها ويؤكد فلاته أن هذا المنهج مثله مثل المنهج المعلن حيث انه يتضمن مجموعة من العناصر تتمثل في الأهداف و المحتوى والأنشطة والتقويم.**

**أما شوكت ومحمد ( ١٤١٤ ه (فقد عرفا المنهج الخفي بقولهما : المنهج المستتر هو التوجيهات غير المعلنة التي توحي للناشئة ببعض الاداءات السلوكية دون سبب معلن او توجيه مباشر من الافران او صور السلطة المختلفة داخل المدرسة .**

**أنه بالنظر إلى البحوث والدراسات نجد ان (Jackson ومهما يكن من امر فقد ذكر ( ١٩٦٨معنى المنهج الخفي يمكن حصره في اربعة مفاهيم وهي:**

**١- التوقعات)المخرجات)غير الرسمية وقد فسر جاكسون إخفاق الطالب في مادة مثل (Implicit but expected Messages) تعلن الرياضيات إلى المنهج الخفي ، حيث يرى ان الطالب لم يشجع على العمل لانه لم يتاقلم بعد مع النظام القائم في المدرسة ، او ان كلمة السر – إن صح التعبير – للمسألة المراد حلها لا زال خافياً على الطالب وانه يرى ان المنهج الخفي هو مجموعة مخرجات المدرسة من القيم والاعراف غير المتوقعة من قبل المديرين والمدرسين والوالدين**

**٢- المخرجات او الوسائل التعليمية غير المقصودة يرى جاكسون ان المنهج الخفي هو الذي لم يتوقع وهناك من يرى ان المنهج ( (outcomes الخفي هو مخرجات المدرسة التي لم يخطط لها إطلاقاً. والفرق بين هذا التعريف وتعريف**

**جاكسون هو أن جاكسون يعتقد بتوقع مخرجات عند دراسة موضوع او وحدة لكن هذه المخرجات قد تتحقق وقد لا تتحقق. لكن بعض التربويين يرون ان هذه المخرجات لم تتوقع اصلاً بل لم تكن في الحسبان، ومثال ذلك ان تحقق الوحدة او الموضوع عكس الهدف الذي وضعت من اجله فعندما يدرس الطلاب موضوعاً عن التحذير من التدخين قد يتعلم الطلاب الرغبة في التدخين أي ان الموضوع يحث على التدخين ضمناً. الناتجة عن النظام السائد في المدرسة من مناهج**

**٣- الرسالة الضمنية وطرق تدريس وغيرها ويرى المؤيدون لهذا المفهوم ان طرق التدريس المستخدمة في الفصل الدراسي إضافة إلى نظام المدرسة السائد يولد نتائج غير مخطط لها وقد تكون غير مرغوبة اصلاً. فالمدرس الذي يركز على موضوع معين في الشرح قد يوجه الطلاب إلى الاهتالموضوع من غير تخطيط ، او ان الطالب قد يفهم شرح المدرس لاي موضوع بفهم لم يقصده المدرس**

**٤- تعلم الطلاب الناتج من فهمهم للمراد من الدراسة. إن ما يفهمه الطلاب من المنهج المعلن او المخطط له هو المنهج الخفي ، وبتوضيح اكثر فان تفاعل الطلاب واتجاهاتهم للمنهج المكتوب هو المنهج الخفي. فقد يقوم المدرس بشرح وحدة تعليمية مهمة في المنهج لكن الطلبة لا يعتقدون باهمية هذه الوحدة وبالتالي فإن هذه الفجوة بين ما خطط له وبين ما يتعلم هي المنهجالخفي. وهذا النوع من التعلم يعرف بالتعلم الانتقائي أي ان المتعلم ينتقي ما يريد.**

** **

**أما التعريف: المنهج الخفي هو تلك المعارف والقيم والأفكار والأنظمة التي يتعلمها الطالب داخل المدرسة بدون تخطيط من المشرفين أو المديرين أو المدرسين نتيجة الاحتكاك بالأقران أو نظام المدرسة أو لطرق التدريس المستخدمة أو للفهم الذاتي للمعرفة.مام بهذا**