**أسئلة وأجوبة في مادة القياس والتقويم التربوي**

**س1::ما مفهوم التقويم وعلى ماذا يعتمد؟**

عملية تشخيص وعلاج و وقاية تتمثلبخطوات منتظمة للتاكد من تحقيق الاهداف التربوية.

ويعتمد على :-  
1- خطوات منتظمة   
2- اهداف تربوية  
  
  
  
**س2: ما اشكال وانواع التقويم التربوي؟**  
1- تقويم ذاتي - المقاييس الذاتية للحصول على معلومات عن التلميذ.  
2- تقويم موضوعي - المقاييس الموضوعية للحصول على معلومات عن التلميذ.

**إما انواع التقويم التربوي ؟**

* التقويم التمهيدي
* التقويم التكويني
* التقويم النهائي
* التقويم التتبعي

**س3: ماهي الاهداف بالنسبة للمدرسة؟**  
1- الاهداف الخاصة بالمدرسة (اهداف سلوكية )(آدائية) نستطيع ان نقيس ونلاحظ تحقيق الهدف.  
2- اهداف عامة.

**وله اقسام سلوكية (اهداف خاصة )هي :-**  
1- هو الذي يلتزم بالانظباط داخل الحرم الجامعي .  
2- هو الذي يؤدي واجباته الدينية  
3- هو الذي يهتم بالثقافة   
اذا تحققت اذا الهدف عام .  
  
**س4:ما هو القياس ؟**  
هو وصف كمي ونوعي لسلوك واداء الطالب,,وفق معيار معين متفق عليه لتحقيق هدف معين.  
 **س5: ماهي العلاقة بين التقويم والقياس ؟**التقويم = القياس + الحكم على نتيجة القياس   
والقياس جزء من مرحلة من مراحل التقويم.  
  
**س6 : ما خصائص عملية التقويم؟**  
1- التقويم عملية مستمرة (لاتتوقف ما دام ان هناك عملية تعليم وتعلم ) (وهو مراحل – تقويم قبلي ، واثناء ، وتشخيصي ، ونهائي).  
2- عملية التقويم عملية تعاونية – ان هناك جهات تتعاون لا نجاح عملية التعلم وكل جهة لها دور – المعلم له دور – والطالب له دور – والمدرسة لها دور – والموجه له دور – والاباء لهم دور .  
3- عمل التقويم عملية شاملة – لا تنحصر في جزء من المقرر أو المنهج بل شاملة في جميع محتويات المنهج.  
  
**س7:ماهي اهداف التقويم ؟**  
1- تحسين عملية التعليم والتعلم . –(للمعلم – اختيار الطريقة الافضل والاستمرار عليها – وللطالب معرفة سبب القصور ومحاولة علاجها )  
2- مراجعة المناهج . (ملائمته للطلاب) .  
3- تشخيص صعوبات التعلم (ما هي المشكلة واسبابها وثم البحث عن الحل).  
4- متابعة مدى تقدم التلاميذ نحو تحقيق الاهداف التربوية (هل هو يحققها او لم يحققها – مدى قابليته لطريقة التعلم ).  
  
**س8: ما هي الفروق الفردية؟**  
هي مدى ابتعاد الفرد عن متوسط المجموعة التي ينتمي اليها في صفة معينة   
قال عز من قائل (وهو الذي جعلكم خلائف الأرض ورفع بعضكم فوق بعض درجات ليبلوكم في مآءتاكم ان ربك سريع العقاب وانه لغفور رحيم). سورة الانعام الآية (165)صفحة 150 بالمصحف الشريف.  
  
**س9: ما هي فائدة معرفة الفروق الفردية ؟**  
حتى نستطيع ان نتعامل مع التلاميذ كلا على حسب ما يناسبه .  
  
**س10: ما هو مفهوم الفروق الفردية ؟ او على ماذا تعتمد الفروق الفردية ؟**  
مفهوم التشابه:- في وجود الصفة .  
ان الناس جميعا يملكون في الصفة المعينة - مثل – ( الطول ، الذكاء ).   
مفهوم الاختلاف :- في مقدار وجود الصفة (الذكاء :- عبقري ، غبي).  
  
**س11: كيف يرجع التطور الحاصل الى الفروق الفردية ؟**  
الى وجود الموهوبين – يعتمد اعتمادا كليا على هذه الكمية والاهتمام بها ، والاختلاف في الكمية مع الاتفاق في النوع .  
  
**س 12:كيف تتوزع الصفاة بين الافراد؟**  
تقوم ببحث واختيار عينة – العينة :- اختيار مجموعة من الافراد عشوائية ليكون هناك فرض لكل فرد يمكن ان يختار من بينهم .  
  
**س 13:ما هي العوامل التي تؤثر على الفروق الفردية ؟**  
1- الوراثة .  
2- البيئة .  
3- الجنس . (ذكر ، انثى).  
  
**س14: ما هي ادوات التقويم ووسائله ؟**  
1- الملاحظة .  
2- الاستعدادات والتقديرات.   
3- الذكاء .  
4- الاتجاهات .  
5- الشخصية.   
6- التحصيل .  
# الملاحظة :- طريق لجمع البيانات عن التلميذ وهو في موقف السلوك المعتاد – في حالته العادية وهي اكثر فائدة مع التلاميذ الصغار .  
# والملاحظه نوعان هي :-  
1- الملاحظة المباشرة :- يعرف ان هناك من يلاحظه.   
2- الملاحظة غير المباشرة :- اكثر قيمة وفائدة لانه لايعرف ان هناك من يلاحظه وتكون حركاته عفوية .  
# ادوات الملاحظة :-  
1- قوائم التقدير: – علامتها علامة صح(/ ) الفصاحة – اللياقة – الجرائة – بلاغته باللغة ...الخ.  
2- سلالم التقدير: – علاقتها (5 4 3 2 1 ) او اوصاف ممتاز – جيد جدا – جيد – ضعيف .  
3- السجلات القصصية :- عبارة عن موقف في حياة التلميذ – او تسجيل توفيقي في حياة التلميذ.   
  
**س 15:ما هي ايجابيات الملاحظة؟**  
1- اقل تضييع للوقت .  
2- اقل تهديد للمتعلم . بالنسبة للاختبارات وما يصاحبها من خوف وتوتر .  
3- اننا نستطيع ان نحصل على معلومات تساعد على متابعة المتعلم .  
4- تعطي المعلم معلومات اضافية لا يستطيع ان يحصل عليها في وسائل اخرى

.5- صعوبة تسجيل الملاحظات او السلوك الفعل6

-6تسجيل وتفسير السلوك او تأويله.  
  
**س17: ماهي قواعد اجراء الملاحظة ؟**  
1- التخطيط المسبق للملاحظة ، ثم تتم الملاحظة.  
2- التركيز على نوع او نوعين من انواع السلوك .  
3- تنسيق الملاحظة مع عملية التدريس.  
4- تسجيل الملاحظات بعد حصولها مباشرة.  
5- تأجيل تغيير السلوك الى ما بعد الملاحظة.  
6- الا يظهر المعلم انه يلاحظ سلوكا او شخص معين.  
7- على المعلم ان يجري الملاحظة على عدد محدد من الافراد.  
  
**س 18:ما هي الاستعدادت والقدرات ؟ رقم (2) من ادوات التقويم ووسائله.**  
\*هي قدرة الفرد الكاملة على آداء عمل عقلي او حركي (للمستقبل) اذا توفر له التدريب اللازم . وهو يمثل نقطة البداية في عملية التعلم الى التحصيل .  
\* المقدرة :- مقدرة الفرد الفعلية على الاداء في الوقت الحالي (الآن).   
  
**س 19:ما هي انواع القدرات ؟**  
1- المقدرة الفطرية الموروثة (مثل – المقدرة على المشي).  
2- القدرة المكتسبة (ممكن ان يكتسبها بالممارسة - مثل – الكتابة وقيادة السيارة).  
3- القدرة العامة – (مثل – الذكاء ).  
4- القدرة الخاصة – ( مثل – المقدرة على نظم الشعر ).   
5- القدرة البسيطة – ( مثل – التعرف على الالوان المختلفة).  
6- القدرة المركبة - (مثل – استخدام اللغة).  
  
**س 20:ما هو الذكاء ؟ رقم (3) من ادوات التقويم ووسائله**.  
\* هي – قدرة عامة تظهر في مواقف متعددة في الحياة وتلاحظ من خلال تصرفات الفرد.  
\* نسبة الذكاء – هي درجة معيارية تمثل وتحدد ابتعاد او اقتراب الفرد من المتوسط بالمجموعة العمرية التي ينتمي اليها.   
70 - او اقل – ضعيف العقل.  
70 - 80 = غبي .  
80 – 90 = دون المتوسط .  
90 – 110 = متوسط .   
110 – 120 = فوق المتوسط .  
120 – 140 = ذكي – ذكي جدا.  
140 – او اكثر = عبقري .  
  
**س 21 :ما نعني بالعمر العقلي – والعمر الزمني ؟**  
\*- العمر العقلي – مقارنة آداء الفرد بمتوسط آداء الافراد في عمر معين.  
\*- العمر الزمني – عمر الانسان بالنسبة من ولادته الى عمره الحالي .  
  
**س 22 :ما هي الاتجاهات ؟ رقم (4) من ادوات التقويم ووسائله.**  
الاتجاه هو استعداد وجداني مكتسب ثابت نسبيا يحدد شعور الفرد نحو موضوع معين بالقبول او الرفض او الحياد .  
  
**س 23:مما تتكون الاتجاهات ؟**  
1- الاتجاه المعرفي – يتعرف على موضوع يكون منها فكرة وينتج شعور.  
2- الاتجاه الشعوري .  
3- الاتجاه السلوكي .  
  
  
**س 24:كيف نغرس الاتجاهات ؟ او ماهي طرق غرس الاتجاهات ؟**  
القدوة الحسنة تؤثر تأثير فعال على الفرد (المجتمع الصالح). عن طريق :-  
1- القدوة الحسنة .  
2- الترغيب والنصح والارشاد .  
3- تغيير الجماعة المرجعية .  
4- الممارسة الفعلية والخيرة .  
  
**س 25:كيف نقيس الاتجاهات ؟**  
عن طريق ما قام به العالم (ليكرت) :-  
- موافق بشدة.  
- اوافق.  
- لا ادري .  
- لا اوافق .  
- لا اوافق بشدة .  
  
مثال :-  
انا احب الرياضيات - (موافق بشدة)= 5 (اوافق)=4 (لا ادري)=3 (لا اوافق)= 2 (لا اوافق بشدة)=1  
انا اكره الكرة - (موافق بشدة)= 1 (اوافق)=2 (لا ادري)=3 (لا اوافق)= 4 (لا اوافق بشدة)=5  
  
**س 26: ما تعريف الشخصية ؟ رقم (5) من ادوات التقويم ووسائله.**هي – مجموعة السمات النفسية والجسدية والسلوكية التي تميز الفرد عن اقرانه التلاميذ .  
  
**س 27: ما هي الاختبارات التحصيلية ؟**  
هو - كل اختبار يقوم بتصميمه معلم المادة .  
هو – الاداة التي تقيس المعرفة والفهم والمهارة لمادة تعليمية او مجموعة من المواد .   
  
**س 28:ما هو الاختبار التحصيلي المقنن ؟**  
هو – اختبار صيغة مفرداته وكتبت تعليماته بحيث تضمن وجود الثبات والصدق .  
  
**س 29:ما هو الثبات ؟ - أي لايمكن تغييره - هو الذي لا يمكن تغييره (لا تغيير على درجة الطالب**).  
**س ما هو الصدق ؟ عندما يقيس السؤال الهدف الموضوع له.**  
هما صفتان لابد من وجودهما بالاحتبار.  
  
**س 30:ما هي مراحل اعداد الاختبار التحصيلي ؟  
او: من اين تبدأ عندما تفكر في تصميم الاسئلة التحصيلية؟**  
1- تحديد الاهداف - خاص – عام ومنها :-   
(6)مستويات – ( المعرفة ، الفهم ،التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم ).  
2- تحديد محتويات الاختبار – المستويات التحصيلية – زمن الحصص ثم طلب المساعدة من ذوي الخبرة .  
3 - كتابة الاسئلة – تحتاج خبرة – ومعرفة وممارسة ، ويجب ان تكون خالية من الاخطاء.  
4- ترتيب الاسئلة – الترتيب وفق صعوبتها من الاسهل الى الاصعب حسب الوقت ، وحسب موضوعات المقرر حسب الاهداف .  
5- كتابة التعليمات – أي معلومات تفيد الطالب .  
6- طباعة الاختبار في صورته الأولية وتجريبه – الزمن المناسب – الصعوبة والسهولة – يعطينا صدق وثبات الاختبار .   
7- طباعة الاختبار في صورته النهائية .  
8- تجهيز الاوراق ومفتاح الاجابة .  
  
**س31:ما هي انواع الاختبارات التحصيلية ؟**  
1- اختبار الشفهي ، 2- اختبار التحريري .  
\*- الاختبار الشفهي هو :- الذي يلقيه المعلم شفاهه ويجيب عليه الطالب شفاهه.  
وهو ذو فائدة لصغار التلاميذ – وتعتبر المقياس الوحيد لقياس بعض الاهداف – مثل القراءة الجهرية.  
  
**س 32:ما هي ايجابيات الاسئلة الشفهية ؟**   
1- تساعد على تشخيص بعض صعوبات التعلم .  
2- الاسلوب المناسب الوحيد في تقويم صغار التلاميذ.  
3- تعمل على علاج بعض النواحي النفسية لبعض التلاميذ – مثل – الخجل ، والانطواء .  
4- وسيلة سريعة للتقويم .  
5- وسيلة جيدة لتعديل الاجابات الخاطئة اثناء اجراء عملية الاجابة .  
  
**س 33:ما سليبة الاسئلة الشفهية ؟**  
1- تعتمد على التقدير الذاتي .  
2- تحتاج لوقت طويل لاجراءها .  
3- اختلاف صعوبة الاسئلة من تلميذ لآخر.  
4- الاختبار الشفهي قد لايغطي جميع اجزاء المقرر.  
5- يتأثر تقدير الدرجات في الحالة النفسية والمزاجية للمعلم.  
6- يتأثر التلميذ في بعض العوامل النفسية – مثل – الخوف ، التوتر ، القلق - من اجراء الاختبار.  
  
**س- ما هي الصفات التي يجب ان تتوفر في الاختبار النموذجي؟**  
1- الصدق .  
2- الثبات .  
3- الموضوعية.  
4- الشمولية .  
5- التوزيع الاعتدالي للدرجات .  
  
  
**س- ماهو الصدق وماذا يتضمن ؟**  
هو - عندما تقيس الاسئلة الاهداف  
1- الصدق مفهوم نوعي .  
2- الصدق مفهوم نسبي .  
3- العلاقة بين الصدق والثبات (الاختبار الصادق ثابت والعكس غير صحيح).  
4- ان الصدق ليس قيمة مطلقة .  
  
**س – ما هي انواع الصدق ؟**  
1- الصدق الظاهري .  
2- الصدق المضمون (المحتوى) (شمولية الاختبار للمقرر).  
3- الصدق المرتبط بمحك :-  
أ- تلازمي (بعد زمن قصير).  
ب- تنبئي (بعد زمن طويل).   
  
**س- ما هي العوامل المؤثرة على الصدق ؟**  
1- العوامل المرتبطة بالاختبار – مثل – الصياغة السليمة للاسئلة – طول الاختبار.  
2- العوامل المرتبطة بالمراقبة والتصحيح – مثل – مساعدة بعض الطلاب دون الآخرين.  
3- العوامل (طريقة تصحيح اجابات الطلاب).  
  
**س- ما هي العوامل المرتبطة بالطالب بخصوص الصدق ؟**  
1- حالة الطالب الصحية .  
2- حالة الطالب النفسية .  
3- انخفاض الدافعية او عدم وجودها.  
  
**س- ماهو الثبات ؟**  
هو ان يتحصل كل طالب على نفس الدرجة التي حصل عليها سابقا.خلال إعادة الاختبار مرة ثانية.  
**س- ما هي الطريقة للوصول للثبات ؟**  
1- اعادة الاختبار من 3- 4 اسابيع .  
2- التجزئة النصفية تقسم الاسئلة والاجابات الى مجموعات عند التصحيح.  
3- الصور المتكافئة (نموذجين للاسئلة).  
  
**س- ما هي معادلة الثبات مع ذكر مثال والاجابة عليه ؟**

معامل الثبات =1-6مج ف2\_\_\_\_÷\_\_\_\_ن(ن2-1)  
  
ن= عدد الطلاب الحاضرين للاختبار  
ف= تمثل الفرق بين ترتيب الشخص في الاختبار والأول في المرة الثانية .  
مثال  
محمد ---- 90 ------- 2 ---- 95 ---------1 ف1=1 ف2= 1  
علي ----- 75 ------- 5 ---- 80 ---------4 ف1= 1 ف2= 1  
احمد ---- 85 ------- 3 ---- 90 ---------2 ف1= 1 ف2= 1  
سالم ---- 80 ------- 4 ---- 85 ---------3 ف1= 1 ف2= 1  
خالد ---- 95 ------- 1 ---- 75 ---------5 ف1= 4 ف2= 16   
ف2= 1+1+1+1+16=20  
مجموع ف2= 20 ف تربيع

معامل الثبات = = 1-6مجف2----- ÷-----ن(ن2-1) نون تربيع = عدد الطلاب 5×5=25  
  
=1-6×20----- ÷----- = 5×25-1= 1- 6×20----- ÷----- = 5×24= 1-1 = صفر

اذا لايصلح للاختبار لانه اقل من 40%   
  
**س- كيف تحكم على معامل الثبات؟**  
100%الى 60%   
60% الى 40%  
40% واقل لايصلح

# 3- الموضوعية   
**س- ماذا يقصد بالموضوعية؟**  
يقصد بها – اعطاء كل طالب الحقيقة المستحقه.  
  
# 4- الشمولية   
**س- ماذا يقصد بالشمولية؟**  
ان يكون الاختبار شامل لكل محتويات المقرر.  
  
# 5- التوزيع الاعتدالي للدرجات  
**س- ماذا يقصد بالتوزيع الاعتدالي للدرجات؟**  
المنحنى الجرسي   
  
**س- ما هوالهدف من تحليل فقرات الاختبار ؟**  
هو:- التأكد من مناسبة وصلاحية كل فقرة مكونة للاختبار.  
  
  
**س- ماذا تعرف عن درجة صعوبة الاختبار ؟**  
الموضوعية  
  
**س- ما هي معادلة درجة صعوبة الاختبار ؟**

درجة الصعوبة = عدد الاجابات الخاطئة = 5-------------------- ×100=عدد الطلاب = 20  
= 5بالاختصار=---- × 100= 25% = 20بالاختصار  
  
**س- ما هي معادلة درجةسهولة الاختبار اذا كان عدد الاجابات الصحيحة 15وعدد الطلاب 5 ؟** 

عدد الاجابات الصحيحة = 15-------------------- ×100=عدد الطلاب = 20= 15بالاختصار=---- × 100= 75% = 20بالاختصارمجموع حاصل الصعوبة والسهولة = 24%+75%= 100%  
  
  
**س- احسب صعوبة وسهولة الاختبارات المقالية - مجموع الدرجات 20 وعدد الطلاب 5 درجة السؤال10؟**  
درجة الصعوبة =مجموع درجات الطلاب ---------------------- × 100 = عدد الطلاب × درجة السؤال=20بالاختصار=---×100= 2×20=40%=(5×10)بالاختصاردرجة السهولة = 100%-40%= 60%  
  
**س- ماهي مستويات الصعوبة والسهولة من 100% ؟**  
صفر.\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_\_40\_\_\_\_\_\_60\_\_\_ \_\_\_80\_\_\_\_\_\_100%  
من صفر الى 20% صعب جدا  
من 20% الى 40% صعب  
من 40% الى 60% متوسط  
من 60% الى 80% سهل   
من 80% الى 100% سهل جدا  
  
**س- ما الهدف من معامل التميز ؟**  
الهدف منه توضيح الى أي مدى يفرق السؤال بين الطلاب ذوي الدرجات المرتفعة والطلاب ذوي الدرجات المنخفضة؟  
  
**س- ما هي الطريقة لحساب معامل التميز؟**  
لحساب معامل التميز ننظر ترتيب الطلاب من اعلى الى اسفل حين نقسم الطلاب الى ثلاث مجموعات – العليا والوسطا والدنيا .  
المجموعة عليا = 30% من عدد الطلاب من اعلى الى اقل.  
والمجموعة الدنيا = 30% من عدد الطلاب من أقل الى أعلى.  
المعادلة ثابته =  
معامل التميز =  
عدد الاجابات الصحيحة – (ناقص)الاجابات الصحيحة الدنيا