الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**محاور المحاضرة**

1. **ماهية الإدارة الصفية**
2. **مفهوم الإدارة الصفية الفاعلة**
3. **أهمية الإدارة الصيفية الفاعلة**
4. **عناصر الإدارة الصفية الفاعلة**
5. **مجالات الإدارة الصفية الفاعلة**
6. **خصائص وأنماط الإدارة الصفية**
7. **خصائص الإدارة الصفية الفاعلة**
8. **أنماط الإدارة الصفية**

**9- تطوير الإدارة الصفية
10- الاتصال الصفي الفعال وإدارة الصف
11- دور المعلم قديماً وحديثاً في إدارة الصف وتنظيمه
12- المشكلات الصفية وأساليب التعامل معها**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**تعريفها**

**يعتبر مفهوم الإدارة الصفية مفهوم مركب يجمع بين عالمين هما عالم الإدارة المتسم بالشمولية والعمومية وخصوصية الاتصال بحقل الإدارة العامة وإدارة الأعمال ، وعالم التربية والتعليم المتسم بخصوصية تختلف إلى حد ما عن عالم الإدارة . والذي يجمع العالمين هو العنصر البشري ( الإنسان ) ذلك المخلوق الذي تدخل مجموعة اعتبارات في التفاعل والتعامل معه فتجعل من إدارته وتوجيهه عملية ليست بالسهلة ولا تتخذ صفة النمطية .**

**وتعرّف إدارة الصف بأنها مجمل عمليات التوجيه والقيادة ، والجهود التي يبذلها المعلم والمتعلمون في غرفة الصف ، وما ينشأ عن هذه الجهود من أنماط سلوكية . والأصل في هذه الجهود أن تعمل على توفير المناخ أو الجو الملائم لبلوغ الأهداف المخططة . ولتحقيق هذه الجهود لا بد من تحديد أدوار المعلم والمتعلمين وتنظيم البيئة الصفية بما فيها من مقاعد وأدوات وأجهزة .. لجعل عملية التعليم أمراً ممتعاً وهادفاً.**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**ويمكن القول أن أهمية إدارة الصف تنبع من تشعب مدخلاتها وتنوعها وازدياد تعقدها ، وفي ضوء الدور المتغير للمعلم أضحى مسؤولاً عن متغيرات مادية كثيرة بالإضافة إلى أنه منظم وميسر لعملية**.. **تتلخص عناصر الإدارة الصفية الفاعلة بما يلي:**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

* **التخطيط ( البرمجة واتخاذ القرارات):
يمثل التخطيط الرؤية الواعية الشاملة لعناصر العملية الإدارية ، وفيه يتخذ المعلم قرارات عدة منها قرارات منهجية متعلقة بتعليم الطلاب وقرارات تعليمية متعلقة بالخبرات التعليمية المتوفرة في غرف الصف ، وتعتبر برمجة الأنشطة التعليمية من المهام الأساسية للتخطيط ، ومن المعتاد أن يتم التخطيط في غياب الطلاب ، وفي حالة مشاركتهم يبقى التخطيط المسبق جزءاً ضرورياً للمعلم ، وتجدر الإشارة إلى أن التخطيط لا يحذف كل الأحداث غير المتوقعة ، بينما بدون التخطيط تكون كل الأحداث غير متوقعة.**
* **التنظيم:
إن مهمة التنظيم الأولية تكوين مجموعات صغيرة من الطلاب وتعرفهم بالتعليمات والقوانين ، واتخاذ الترتيبات لتنفيذ الخطط ، وكون التخطيط يبين ما الذي سيحدث في غرفة الصف ، فهو الاستعداد لكل شيء يمكن أن يحدث بصورة أو بأخرى . والمنطق جانب مهم من جوانب الإعداد فهو يشمل توفير وصيانة وتوزيع الأدوات والأجهزة ، وفي كثير من الأمثلة تطوير المواد التعليمية بشكل فعلي.**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

* **التنسيق:
لا يقتصر التنسيق في غرفة الصف على ترتيب حركة الأفراد والمجموعات ، بل يتعلق بأمور أخرى مثل حركة المشاركين والمصادر والمكان والاستخدام الأمثل للموارد المادية المتاحة ، والانتقال السهل من نشاط إلى آخر ، فعندما يهدف التنسيق اتخاذ ترتيبات جيدة وإنجاز الخطط بفاعلية فهو يعمل على تنظيم مشاركة الأفراد وتنسيق أدوارهم واستبعاد كل ما من شأنه توليد التناقضات والمنافسات غير الإيجابية فيما بينهم وأخذ الاحتياطات اللازمة للأمور الطارئة ومعالجتها في حالة حدوثها .**
* **التوجيه والضبط:
يشبه هذا العنصر التنسيق من حيث توجيه الأفراد لتطبيق القوانين والتعليمات بما يعود بالنفع عليهم ويزيد من فاعليتهم ، كما أنه يشبه التنسيق من حيث إنجاز مهمة التخطيط والسيطرة على الأمور التي تحدث في غرفة الصف . وفي التربية ، يعتبر إعطاء الإرشادات والتعليمات أكثر قبولاً من التوجيه**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**والإرشاد على شكل أوامر ، ويعتبر ضبط الصف وسلوك الطلاب من مهام التوجيه ، لكن يميل البعض إلى اعتبار الضبط مهمة مختلفة من الناحية الإدارية عن التوجيه . إن الضبط يساعد في تنفيذ الخطط والسياسات والقوانين بشكل جيد في غرفة الصف . وهكذا فالمعلم يوجه أنشطة الطلاب ويتأكد من تعلمهم وبأنهم يقومون بمهامهم بشكل جيد لتحقيق الأهداف المنشودة .**

* **الاتصال:
الاتصال يتقاطع مع كل عناصر العملية الإدارية ، وهو يشمل الاتصال اللفظي وغير اللفظي والكتابي التي تعمل على تحقيق أهداف إدارة الصف . ويتم الاتصال بين الطلاب والمعلمين لتخطيط وتنسيق جهودهم ، كما يتم الاتصال مع الوالدين عن طريق كتابة التقارير الاجتماعية والشخصية، وفي مستويات أعلى لبناء التنظيم لمختلف التقارير الرسمية .**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

* **القيادة:
القيادة هي النشاط التخصصي الذي يمارسه شخص للتأثير في الآخرين وجعلهم يتعاونون لتحقيق هدف يرغبون في تحقيقه ، فالمعلم القائد هو المؤثر الذي يقود طلابه إلى بر الأمان ويجعلهم يتعاونون معه وفيما بينهم لتحقيق الأهداف المنشودة بثقة وود واحترام دون قسر أو إرهاب . فالمعلم القائد هو الذي يؤثر على آراء طلابه ويجعلهم يسلكون سلوكاً يتفق وتصوراته وذلك لقوة شخصيته ولثقة الطلاب فيه .**
1. **التقويم:
التقويم هو الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحديد مدى إسهام العملية الإدارية الصفية في تحقيق الأهداف المرسومة ، وتشخيص مصدرها وتصحيح مسارها . والواقع أن عملية تطوير المعلم لعملية إدارة الصف لا تكتمل إلاّ بتقويم مبني على أسس سليمة ، والمعلم يجري التقويم التكويني المستمر والتقويم النهائي الختامي ، ويستفيد من التغذية الراجعة في إعادة النظر في أي عنصر من العناصر السابقة ، كما يعمل المعلم على تقويم مدى كفاية الموارد والإمكانات ويحرص على تشجيع وتعزيز الطالب الجيد ومحاسبة الطالب المسيء.**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

1. **تنظيم البيئة المادية للتعليم والتعلم :
ونعني بذلك غرفة الصف وما تشتمل عليه من أدوات ومعدات وقطع أثاث ووسائل تعليمية ومستلزمات التدريس المختلفة . وبقدر إيلاء المعلم هذه البيئة جل اهتمامه ورعايته لجعلها بيئة ممتعة له ومريحة لطلابه ومحفزاً للتعلم والتعليم بقدر ما ينجح في إبعاد السأم والملل ، ويدخل في تحسين البيئة المادية تنظيم الصف والمقاعد حسب ما تتطلبه المهمات التعليمية ، والاهتمام بالإنارة ، والتهوية ، وطلاء الجدران ، والترتيب، والنظافة ، ووفرة مستلزمات التدريس فيها وسعتها . فالاهتمام بالبيئة المادية لغرفة الصف يجعل جوها العام مبعث راحة وطمأنينة ومبعث تعلم ذاتي ومبادرة ، ولذلك يجب أن تعد البيئة المادية للصف عنصراً ثامناً من عناصر العملية الإدارية الصفية .**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**2- المناخ النفسي والاجتماعي :
تعتبر الممارسات التي تتم في غرفة الصف بين المعلم والمتعلم من أفضل الممارسات التي تمر من خلال الجانب النفسي والاجتماعي وهذا يبين أهمية المناخ النفسي والاجتماعي على تماسك أفراد الصف وتعاونهم وإقبالهم على النشاط والتعلم برغبة وممارسة.
أما كيفية توفير المناخ النفسي والاجتماعي في غرفة الصف ،فيمكن ذلك عن طريق قيام المعلم بإشباع حاجات الطلاب النفسية والاجتماعية وتلبيتها ، وتنمية الحس الاجتماعي عندهم ، وتقبلهم واحترام مشاعرهم وتقديرهم ومعاملتهم بنزاهة وعدالة ، ومراعاة التفاعل الصفي الديمقراطي القائم على الثقة والمودة وأن يوفر مناخاً إيجابياً ودياً دافئاً في غرفة الصف ، والعمل على غياب مظاهر العنف والإرهاب مع الحرص على تعزيزهم وتشجيعهم في جو من الأمن والآمان والطمأنينة .**

**مجالات الإدارة الصفية الفاعلة :
إن المعلم الجيد هو المعلم الذي يهتم بإدارة شؤون صفه ، من خلال ممارسته للمهمات التي تشتمل عليها هذه العملية بأسلوب ديمقراطي يعتمد على مبادئ العمل التعاوني والجماعي بينه**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**وبين تلاميذه في أداء المهمات التي يمكن أن تكون أبرز مجالاتها على النحو التالي:**

* **أولاً : المهمات الإدارية العادية في إدارة الصف :
هناك مجموعة من المهمات العادية : تفقد الحضور والغياب ، توزيع الكتب والدفاتر، وتأمين الوسائل والمواد التعليمية والمحافظة على ترتيب مناسب للمقاعد والإشراف على نظافة الصف وتهويته وإضاءته … مثل هذه المهمات ، وإن بدت مهمات سهلة وبسيطة مهمة وأساسية ، هذا الامر من شأنه توفير في الجهد والوقت في حالة اعتماد المعلم لتنظيم واضح ومحدد ومتفق عليه بينه وبين تلاميذه ، لإنجازها على أساس اعتماد مبدأ تفويض المسؤولية .**
* **ثانياً : المهمات المتعلقة بتنظيم عملية التفاعل الصفي :
تمثل عملية التعليم عملية تواصل وتفاعل دائم ومتبادل ومثمر بين المعلم وتلاميذه وبين التلاميذ أنفسهم، ونظراً لأهمية التفاعل الصفي في عملية التعلم ، فقد احتل هذا الموضوع مركزاً هاماً في مجالات الدراسة والبحث التربوي ، وأشارت نتائج الكثير من الدراسات على ضرورة إتقان المعلم مهارات التواصل والتفاعل الصفي . والمعلم الذي لا يتقن هذه المهارات يصعب عليه النجاح في مهماته التعليمية . ويمكن القول بأن نشاطات المعلم في غرفة الصف هي نشاطات لفظية ،**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**ويصنف (بيلاك) الأنماط الكلامية التي تدور في غرفة الصف بأنها نشاطات لفظية وكلام تعلمي وكلام يتعلق بالمحتوى وكلام ذي تأثير عاطفي . ويستخدم المعلم هذه الأنماط لإثارة اهتمام التلاميذ للتعلم ولتوجيه سلوكهم وتوصيل المعلومات لهم . ولعله من المفيد أن يدرك الطالب المعلم نظام( فلاندرز) في التفاعل الصفي ، حيث صنف السلوك اللفظي داخل الصف إلى :**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**ويمكن القول أن التفاعل الصفي يتوقف على قدرة المعلم على تنظيم عملية التفاعل وذلك باستخدامه أنماط كلامية ، وخاصة تلك الأنماط الكلامية غير المباشرة ، لأنها تؤدي إلى تحقيق تواصل فعال بين المعلم والتلاميذ في الموقف التعليمي التعلمي ،ومن أهم هذه الأنماط الكلامية ما يلي :**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

* **ينبغي على المعلم أن لا يصدر أي حركة أو إشارة من شأنها أن تشعر التلميذ بالاستهزاء أو السخرية أو الخوف ، لأن هذا يؤدي إلى عدم تشجيعه على المشاركة في عملية التفاعل الصفي.**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**وهناك أنماط غير مرغوب فيها لأنها لا تشجع على حدوث التفاعل الصفي مثل استخدام عبارات التهديد والوعيد ، إهمال أسئلة التلاميذ واستفساراتهم وعدم سماعها ، وفرض المعلم آراءه ومشاعره الخاصة على التلاميذ والاستهزاء أو السخرية من أي رأي لا يتفق مع رأيه الشخصي ، والتشجيع والإثابة في غير مواضعها ودونما استحقاق واستخدام الأسئلة الضيقة ، إهمال أسئلة التلاميذ دون الإجابة عليها ، احتكار الموقف التعليمي من قبل المعلم دون إتاحة الفرصة للتلاميذ بالكلام ، النقد الجارح للتلاميذ سواء بالنسبة لسلوكهم أم لآرائهم ، التسلط بفرض الآراء أو استخدام أساليب الإرهاب الفكري.**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**المهمات المتعلقة بإثارة الدافعية للتعلم :**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**اساليب التحفيز الخارجي لإثارة الدافعية لدى التلاميذ :**

**تأخذ هذه الأساليب أشكالا مختلفة منها :-**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**

الإدارة الصفية الفعالة

**محاضرة للاساتذة الجامعيين الجدد كجزء من متطلبات الإعداد التربوي وطرائق التدريس لبرنامج المكتب الإستشاري في كلية التربية الأساسية**

**المصدر / http://alyaseer.net/vb/login.php**

**2011**

**Ass.prof.dr. Raghed**

**المكتب الإستشاري - كلية التربية الأساسية / الجامعة المستنصرية**

**4/20/2011**