**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

ضمن محاضرات المناهج المقدمة لطلبة الدراسات العليا بتخصص طرائق تدريس التربية الفنية

إن من أهم العوامل المعاصرة التي تؤثر في المناهج هي التقدم العلمي والتقني والتطور في الفكر التربوي وفي البحث العلمي والتجريب التربوي والاتجاه إلي الدراسات المستقبلية علي وجه الخصوص لذلك سوف نتناول فيما يلي الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق بهذه المجالات :
**1. الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق بالتطور في الفكر التربوي.**

**2. الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق بالبحث العلمي والتجريب التربوي .**

**3. الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق في الدراسات المستقبلية**

**أولا : الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق بالتطور في الفكر التربوي**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

ضمن محاضرات المناهج المقدمة لطلبة الدراسات العليا بتخصص طرائق تدريس التربية الفنية

إن الأبحاث التربوية في مجال المناهج الدراسية كانت بالأمس تبحث عن إجابات مبدئية مثل ماذا وكيف ومن نعلم ودارت العملية التعليمية حول ماذا وكيف ومن ردحا من الزمان إلي أن أصبحت ميول المتعلم في منتصف النصف الأول من القرن العشرين الميلادي هي الركيزة الأولي للمناهج وظهرت بناء علي هذا المفهوم مناهج النشاط التي بنيت علي ميول المتعلم واستخدمت أسلوب حل المشكلات في التعلم إلا انه سرعان ما اتضحت لهذه المناهج عيوب عدة منها أن الميول ليست مستقرة بحيث تبني عليها مناهج مستقرة وان تحديدها أمر صعب وان الميول التي يعبر عنها المتعلم لا تتوافق مع حقيقة قدراته كما لوحظ أن هذه المناهج لا تقدم منظومة خبرية متصلة تتابع وتتواصل فيها الخبرات وتغير التركيز عند أواخر الخمسينات وبداية الستينات في أسس المناهج من خلال المظاهر الاتية :-

1. التحول في الاهتمام من الميول الى الحاجات.
2. تحرر طرائق التدريس من البحث عن المداخل والمواقف التدريسية التي تتفق مع ميول التلاميذ ورغباتهم و إمكانية تعلم أية خبرة لأي فرد وفق مداخل مناسبة له .
3. تغير كبير في تربويات التعليم فبعد أن كان مركز الاهتمام تتعلق بالمعلم واتجاهاته أصبح المركز حاجة المتعلم من الخبرات سواء نبعت هذه الحاجة من شخصه أو من المجتمع كمظاهر متطلبات سوق العمل أو متطلبات إدارة الذات .

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

اخذ البحث والتجديد التربوي يتناولان الأهداف والطرائق والأساليب المختلفة لصياغة خبرات المنهج وتنظيمها بحيث يمكن تطويعها للمتعلم فظهر:-

* التنظيم الحلزوني لخبرات المناهج الذي يمكن من معالجة خبرات الموضوع نفسه بمستويات مختلفة بحيث يعمق ويتسع في كل مستوي عن المستوي السابق له وهذا يساعد على اتصال المتعلم بالموقف في أوقات مختلفة ومرات متعددة فيحدث تعلم مجزأ للخبرات المراد تعلمها
* المنهج التقني
* المنهج الإنساني
* البنية المعرفية وهي تركيب أو نسق يرتكز على المفاهيم الأساسية يكون إطارا مرجعيا للتفاصيل التي يمكن أن يستنتجها المتعلم من هذا النسق وقد أنقذ هذا المفهوم المتعلم من الغرق في تفاصيل تفك أصول النسق وتخفي المبادئ التي توحده
* التنظيم المبرمج للخبرات( **التعليم المبرمج**) ويمكن أن يوصف هذا النوع من التنظيم بأنه إعداد للمادة التعليمية في خطوات قصيرة متتابعة في تسلسل بحيث تقود فيه كل خطوة إلى التي تليها , وتساعد المتعلم على **التعلم الذاتي** وتوفر تعزيزا فوريا لنجاحه .

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

أما من حيث **الأهداف** فقد ظهرت فيها اهتمامات جديدة مثل :-

* أن يتجه التعليم إلى تنمية المواهب إلى أقصى حد.
* التعلم من أجل تحقيق التعايش السلمي مع الآخرين . بكل مايتطلبه من تقبل الرأي الآخر وحوار الأديان وفهم تاريخ الآخرين وتقاليدهم وقيمهم الروحية .
* التعلم للعمل . الأمر الذي يتطلب الممارسة لعمل معين واكتساب مهارة معينة من خلال مواجهة تشكيلة من المواقف غير المتوقعة ، و العمل مع فرق من الآخرين
* التعلم لتحقيق الذات. ويتطلب هذا حتمية أن يفهم الإنسان شخصيته بصورة أفضل .
* تنمية القدرة على التخيل . سباق التخيل الفردي مع التقنية بما يؤمن العمل و المساواة والتنمية والعدل الاجتماعي.
* التركيزعلى **التعليم للمستقبل** و**التنمية الاقتصادية** والمشاركة السياسية فكل منهم مكمل للاخر وكلهم مهمة مؤسسات التعليم كي يعد الأفراد لأدوارهم المستقبلية بثقافة تكاملية .

**لا يزال هناك تطورات أخرى تتعلق بمفهوم طرائق التعليم ووظيفتها .فقد ظهر التأكيد على التعليم الذاتي والوصول بالتعلم إلي الحد الأقصى . بمعني أن فترة التعليم لم تعد محدودة بأية حدود زمنية أو مكانية وهو يشمل حياة الإنسان كلها , فما دام الإنسان حيا فلا ينبغي أن يتوقف عن التعلم .**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

**لا يزال هناك تطورات أخرى تتعلق بمفهوم طرائق التعليم ووظيفتها .فقد ظهر التأكيد على التعليم الذاتي والوصول بالتعلم إلي الحد الأقصى . بمعني أن فترة التعليم لم تعد محدودة بأية حدود زمنية أو مكانية وهو يشمل حياة الإنسان كلها , فما دام الإنسان حيا فلا ينبغي أن يتوقف عن التعلم .**

 **كما أن المدى الذي يذهب إليه التعلم ينبغي أن يصل بالمتعلم إلى الحد الأقصى من إمكاناته , أي يستنفد جميع قدراته ومهاراته التي يمكن أن يوظفها في عملية التعلم .**

**لابد من أن تمد التربية المتعلم بباقة متنوعة من الخيارات في التخصصات والمقررات الدراسية في عالم سريع التغير ، مليء بالأحداث مفعم بالتطورات والمشكلات ، لكي يتسع مدي الخبرات وتتنوع بما يقابل الفروق الفردية بين المتعلمين و يتيسر التعلم للجميع ليس فقط داخل المدرسة ولكن خارجها أيضا .ان الثورة العلمية التقنية وسيل المعلومات الهائل المتيسر الآن للإنسان , ووجود شبكات الانترنت ووسائل الإعلام المفتوح بنظم البث عبر الأقمار الصناعية مع عديد من العوامل الثقافية والاجتماعية والاقتصادية قد عدلت كثيرا مع صيغ وأشكال ونظم التعليم التقليدية , مظهرة ضعف بعضها وقوة البعض الأخر .فظهرت نظم التعلم عن بعد والبيئات الإفتراضية ( الجامعة الإفتراضية – الكلية الإفتراضية – المكتبة الإفتراضية ) كما وسعت من نطاق التعلم الذاتي , ويسرت فكرة الاكتساب الواعي النشيط للمعرفة بحيث أصبح التعليم الخاص للصغار والشباب والكبار يستدعي وجود عدد كبير متنوع من أشكال وأنماط التعليم الخارجة عن نطاق المدرسة .**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

**ومازالت طرائق التدريس تواصل طريقها للتقدم**.

**تهدف التربية الحديثة إلى تكوين المجتمع الشامل فإضافة إلى أخذ أفراده بأسباب التعلم الذاتي المستمر فانه يستثمر جميع فئاته استثمارا كاملا فتعمل التربية على :**

* **اكتشاف الموهوبين والمتفوقين**
* **تربية العلماء والمخترعين**
* **توجيه المتوسطين في المستوى العلمي والمعوقين والأقليات والمحرومين اقتصاديا إلي انسب ما يمكنهم تعلمه وأفضل ما يمكنهم عمله .**

 **يقع استثمار قدرات هذه الفئات إلى أقصي ما تمكنهم منها استعداداتهم على عاتق المنهج اما فيما عدا ذلك يصبح أبناء المجتمع عبئا ثقيلا.**

**ظهر في عالم التربية والعلوم الأخرى عدد كبير من المكتشفات والابتكارات والاختراعات تستطيع تطوير النظم التربوية فالأبحاث الجارية في مجال دراسة الدماغ البشري وكيفية اكتساب المعرفة وتنظيمها والتقدم في نظرية المعلومات ونتائج التجريب في علم النفس الفردي والجماعي والنماذج البنائية في العلوم بعامة وعلوم الإدارة والاقتصاد بخاصة قدم للتربية دفعا جديدا نحو التطوير .**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

**ثانيا : الاتجاهات المعاصرة في المناهج الدراسية فيما تتعلق بالبحث العلمي والتجريب التربوي :**

لم تعد الشئون التعليمية خاضعة لاتجاهات شخصية أو تصورات فردية أو جماعية كما أنها لم تعد تعتمد على الحدث وبالقطع فإنها لا تترك هكذا للصدفة أو كيفما تسيرها ردود أفعال الآخرين من البشر .. انما مرتكزة لنتائج البحث العلمي والدراسات الاستكشافية فهو الأسلوب الموثوق في حل المشكلات التي تواجهها مختلف المجتمعات على أسس موضوعية ومن خلاله يمكن تقديم البدائل المختلفة لحلولها واقتراح الصيغ المتعددة لتوظيف المستجدات في هذه الحلول وفي غيرها من ساحات التجديد والابتكار والتحديث إضافة إلى انه الوسيلة الموضوعية لإنتاج المعلومات والتقنية .
وفي المجالات التربوية يعد البحث العلمي ضرورة لا غني عنها لان فيه الأساس لكل بنيه تربوية جديدة سواء تعلقت هذه البنية بالنظم والخطط أم بالمناهج وأساليب العمل وخطواته وبالتالي فان أي تطوير في هذا البناء يكون من خلال تطبيق نتائج البحوث التربوية ليتحقق كل تطوير تربوي وفق مقوماته الأساسية .

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

### تتعدد أنواع البحوث التربوية لتعدد مجالاتها فهناك بحوث الواقع التي تتناول مكونات الواقع وتحلله إلي عناصره وتكشف عن ايجابياته وسلبياته ولنضرب لذلك مثال يتعلق بتخطيط المناهج فإذا كان هدفنا تخطيط منهج فانه لا بديل لنا عن بحوث كشفية تكشف واقع المجتمع والبيئة المحلية والعوامل المؤثرة فيهما .يحتل التجريب الي جانب أهمية البحوث العلمية في تخطيط المناهج وبنائها ،أهمية خاصة فبدون البحوث التجريبية لا يمكن استقصاء مختلف العوامل التي تؤثر على التطبيق العملي وما يكتنفه من صعوبات على وجه العموم فان التصدي للتوجيه الشامل للنظم التربوية والخطط والمناهج نحو استيعاب المتغيرات في كل من المتعلم والمجتمع والمادة الدراسية والاتجاهات التربوية المعاصرة لا يمكن تحقيقه بدون العمل العلمي المتجدد المستمر القائم على رؤية الواقع وحاجاته وعلى البحث العلمي والدراسة الموضوعية والتخطيط والتجريب قبل الانتقال إلى التطبيق والتعميم بهذا فقط يمكن توقع فعالية المنهج وتحسن مخرجاته ومواكبته لمتطلبات المجتمع الشاملة ليس فقط بالنسبة للتنمية البشرية للمجتمع ولكن أيضا بالنسبة لجميع جوانب العملية التعليمية .

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

### ثالثا :الاتجاهات المعاصرة في المناهج فيما يتعلق بالدراسات المستقبلة :

 لا يمكن إغفال التطورات المتلاحقة في العصر الحاضر بمختلف المجالات فقد أصبحت الاكتشافات الجديدة - المتوقع منها وغير المتوقع - مادة أساسية في وسائل الإعلام واستحدثت علوم جديدة مثل علوم الاتصالات وعلوم البيئة وهذه كلها تخطو الخطوات الأولى بصورة سريعة وتفعل فعلها في حياة البشر .
 قفزت التكنولوجيا بالعالم إلى أفاق لم تكن في الحسبان . وفي العصر الحاضر تواجه الإنسان تحديات أخلاقية ليس فقط في التعامل اليومي فيما نشهده اليوم من غبش في العقيدة ونكوص في العبادات وجور في المعاملات وانفلات في الأخلاق ولكن أيضا فيما يتعلق بتوجيه البحث العلمي كما في الهندسة الحيوية علي سبيل المثال وجهة غير أخلاقية . في ميادين التخصيب والاستنساخ البشري وسرقة الأعضاء البشرية .

**وفي العصر الحاضر نلاحظ تلوثا للبيئة كبير ونتيجة لهذا يتسع ثقب طبقة الأوزون ولاتساعه عواقب وخيمة من حيث التغير في مناخ الكرة الأرضية ومن حيث ما يترتب على اتساعه من كوارث طبيعية لا قبل للإنسان بها وقد يحدث غدا تغيرات جديدة تضيف مخاطر جديدة لا يعلم مداها إلا الله سبحانه وتعالى.**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

**وفي العصر الحاضر نعلم أن الشتاء النووي الذي يعقب التفجير النووي يبيد الحياة على وجه الأرض فمن لم يمت من الأحياء بفعل التفجير سوف يقضي عليه الشتاء النووي ومن ثم فان مصير البشرية أصبح يتعلق بمن بيدهم قرار الحرب النووية من البشر- أو هكذا يراد للأمر أن يبدو ، وفي العصر الحاضر يتحول العالم إلى ( كيانات كبرى )والملاحظ في هذا الأمر أن الذي يتكتل ويتوحد هي الكيانات الكبيرة التي تمتلك ناصية التقدم العلمي والتقني والاقتصادي إما الكيانات الصغيرة فلن تجد سبيلا إلى التوحد ...وبعد وجود هذه الكيانات الجديدة ستكون النتيجة أن يزيد المسيطر سيطرة والتابع تبعية.**

 **وفي هذا العصر ينقسم العالم قسمين الأول متقدم في مختلف المجالات والثاني متخلف في مختلف المجالات وللتسارع في التقدم تزداد الفجوة بين القسمين وحيث أننا ننتمي في الوقت الحاضر إلى النوع الثاني ...فماذا يمكن أن نفعل كتربويين ؟**يجب أن ننظر للأمر برؤية تعد المتعلم للأخذ بأسباب السلوك الايجابي تماشيا مع المستقبل بمعني أن نعده لرؤية المستقبل على أساس من الماضي والحاضر وان يتخيل صوره المحتملة انطلاق من معطيات الواقع المعاصر والماضي وان يستخدم في سبيل ذلك مختلف الأساليب العلمية للاستطلاع والتحكم والتوجيه الكمي والنوعي وصولا إلى تحديد ملامح المستقبل وإعداد المتعلمين للحياة فيه وفيما يلي نحاول إلقاء بعض الضوء علي أهم جوانب هذا الإعداد:
‌

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

**- الملامح العامة للتغيرات المستقبلة ذات الأهمية الخاصة بالنسبة لمجال التعليم على وجه العموم :**

**ان الدراسات المستقبلية** هي امتداد للدراسات التاريخية وهي ليست تنبؤا يقوم على الرجم بالغيب ولكنها توقعات علمية يحتمل حدوثها من حيث كونها نتيجة منطقية لدراسة الماضي والحاضر والتعرف على سنن الكون والانطلاق إلى استشراف المستقبل وصولا إلى رؤية عنه وهي توقعات يحتمل وقوعها استمرارا لحركة التاريخ التي تحكم الواقع كما أنها تتضمن بدائل وخيارات وأحلاما نتطلع إلى تحقيقها بالفعل ولا تغيب هنا إرادة العقل وترجيح بديل على آخر كما لا يغيب دور الحكم عند الإنسان والمثل العليا عند المجتمع الإنساني ويمكن تحديد أهم ملامح التغير المتوقعة في مجال التعليم على النحو التالي :

1. يتوقع أن تكون المعرفة من العوامل الفارقة بشدة بين المجتمعات فالتغيرات الهائلة التي تميز عصرنا الحالي تعرض مستقبل الإنسان للخطر : وليس ما يخشي هو مجرد انقسام العالم إلى من يملكون ومن لا يملكون بل الاتجاه الحالي الذي تسير فيه الإنسانية نحو الانقسام إلي من يعرفون ومن لا يعرفون ومن يتفوقون بالعلم والمعرفة ومن يتخلفون بالجهل وأمية العصر والضرر في ذلك عميم يصيب الإنسانية جمعاء ومن ثم فلا مناص من تربية صحيحة **.**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

1. يتوقع أن تكون المعرفة من العوامل الفارقة بشدة بين المجتمعات فالتغيرات الهائلة التي تميز عصرنا الحالي تعرض مستقبل الإنسان للخطر : وليس ما يخشي هو مجرد انقسام العالم إلى من يملكون ومن لا يملكون بل الاتجاه الحالي الذي تسير فيه الإنسانية نحو الانقسام إلي من يعرفون ومن لا يعرفون ومن يتفوقون بالعلم والمعرفة ومن يتخلفون بالجهل وأمية العصر والضرر في ذلك عميم يصيب الإنسانية جمعاء ومن ثم فلا مناص من تربية صحيحة **.**
2. اهتزاز الأخلاق والقيم فالمجتمع الحديث يقدم أنواع من الأخطار والتهديدات مثل : انعدام المسؤولية الاجتماعية في المجتمعات الاستهلاكية ,اهتزاز القيم بسبب مظاهر الظلم وانعدام العدالة ، ثورة الشباب على النظم والمؤسسات القائمة لبعدها عن تحقيق حاجاتهم والاستجابة لمشاعرهم ، واحتجاجا على ، الفقروالبطالة وضياع الفرص والمرض والحروب ومنظومات الرشوة والفساد الإداري وتسلط نظم الحكم **.**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

1. الدعوة إلى معاهد تعليم بلا جدران بصورة قوية فالبعض يدعو إلى إلغاء المدارس والنظم التعليمية بدل من إصلاحها بدعوى أنها أصبحت قديمة ومتآكلة ولم تعد تناسب طبيعة العصر كما ينادون بنزع الصفة المؤسسية عنها أو فتحها أو إزالة جدرانها ليصبح التعليم حرا ومفتوحا وليس حكرا على المدارس والمعاهد والجامعات وعلى الرغم من أن هذه الدعوة تبدو دعوة جيدة فلا غنى للإنسان عن الدراسة المنظمة في مؤسسة تربوية متخصصة في نشر العلوم والمعارف بين الأجيال بطريقة منظمة لذلك فانه يتوقع أن تظل هي العامل الحاسم في إعداد الأفراد مساهمة في تنمية مجتمعاتهم ولتولي الأعمال والمهن المنتجة وفي المجتمعات الحديثة تدعو الحاجة إلى التعامل مع قدر هائل من المعلومات الواردة من خلال عدد كبير من المصادر بطريقة منظمة وبواسطة وسائل واستعدادات ومهارات دقيقة ومتخصصة وهذا الأمر يستدعي وجود نظم للمعرفة تقوم ضمن مؤسسات تربوية وتعليمية وتدريبية**.**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

1. تغيرات متوقعة في بنية التعليم
* يصبح تعليم ما قبل المدرسة الابتدائية جزءا لا يتجزأ من النظام التعليمي.
* تتوسع قاعدة التعليم الابتدائي ويبدأ من سن مبكرة عن ذي قبل
* يبقي التلاميذ في المدارس لفترة أطول
* يزيد عدد المسجلين في مراحل التعليم المختلفة
* يزيد عدد المنقطعين عن الدراسة وكذلك الراسبين

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

1. **تركيز التعليم** على الإنسان نفسه وعلى التعليم المستمر لذلك يتوقع أن تستبعد من أي برنامج تربوي أو تعليمي أو تدريبي تلك الاتجاهات التي تدعو إلى أن يكون نشر التعليم مرتبط بالقدر اللازم لتوفير اليد العاملة المطلوبة ومن ثم يعمل على تقليص النمو في التربية لأسباب اقتصادية أو ثقافية أو سياسية فان هدف التربية هو تمكين الإنسان من أن ( يكون نفسه ) ولا يجوز أن يكون هدف التربية إعداد الشباب للعمل في مهن معينة طوال حياتهم بقدر ما يجب أن يكون تشجيع الحراك المهني والحث على السعي الدائم بالتدريب والتعلم المستمر ولذلك يجب إعادة النظر في أهداف وطرائق ومضمون التربية دون التخلي عن فكرة نشر التعليم والمعرفة**.**
2. الحاجة إلى مزيد من الترابط بين المناهج الثقافية والعلمية والإنسانية والتطبيقية .
3. الاتجاه إلى تأخير عملية اختيار الطالب للتخصص في الفروع المختلفة للدراسة كما يتوقع أن تتوسع مناهج الدراسة الفنية والمهنية لمواجهة مطالب سوق العمل **.**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011

**الإتجاهات المعاصرة في المناهج**

1. يتوقع اختفاء فكرة النجاح والرسوب المسيطرة علي التعليم فان فكرة النجاح والرسوب المسيطرة على النظم التربوية في معظم بلدان العالم لم تعد تلائم عصر التغيير والإنسانية العلمية والديمقراطية في التربية لان كل فرد يستطيع أن ينجح في شيء ما إذا ما أتيحت له الفرصة لذلك ، كما ان فكرة قياس أداء جميع الطلاب بالقياس العام نفسه لا تفيد ولا تحقق شيء ولهذا فان مفهوم النجاح والرسوب سوف يتغير بمجرد أن تصبح التربية مستمرة وان من يفشل في سن معينة ومستوي دراسي معين خلال فترة من فترات تعليمه سوف يجد حتما فرصة أخري ولن يقضي حياته أسيرا لفشله**.**

 **المصدر:**

 **محمود احمد شوق : الاتجاهات الحديثه فى تخطيط المناهج الدراسيه فى ضوء التوجيهات الاسلاميه ,ط1, دار الفكر العربى ,القاهره ,1998**

**2011**

Ass.prof.dr. Raghad

كلية التربية الأساسية – الجامعة المستنصرية

1/4/2011