**الجامعة المستنصرية**

**كلية التربية الأساسية**

**قسم اللغة العربية**

**أ.م.د. حميد محمود كطب**

* حاصل على شهادة البكالوريوس من جامعة بغداد- كلية التربية في 30/6/1979
* حاصل على شهادة الماجستير من المنظمة العربية للتربية و الثقافة و العلوم – معهد الخرطوم الدولي للغة العربية في 23/5/1987 بتقدير( **جيد جداً**) عن رسالته الموسومة ( أسماء الإشارة و الأسماء الموصولة في اللغة العربية و تعليمها للناطقين بغير العربية) بتقدير **(ممتاز**)
* حاصل على شهادة الدكتوراه من الجامعة المستنصرية- كلية التربية الأساسية في 18/3/2015 بتقدير **(جيد جداً** )عن اطروحته الموسومة ( بناء برنامج قائم على حاجات طلبة المرحلة الإعدادية من اللغة الوظيفية و الابداعية في تنمية مهارات التعبير الكتابي) بتقدير (**ممتاز**)
* عمل مدرساً للغة العربية و التربية الإسلامية في المدارس الثانوية و معاهد أعداد المعلمين من تاريخ 23/9/1979 لغاية 29/6/1993
* عمل تدريسياً للغة العربية و طرائق تدريسها في كلية المعلمين سابقا كلية التربية الأساسية حالياً من تاريخ 29/6/1993 الى يومنا هذا.
* حاصل على لقب مدرس في 23/11/1996 بموجب الامر الجامعي 1360 في 15/3/1997
* حاصل على لقب أستاذ مساعد في 17/6/2009 بموجب الامر الجامعي 27170 في 31/12/2009
* قام بالتدريس لدى طلبة الدراسات العليا.
* قام بالأشراف على العديد من بحوث التخرج لطلبة البكالوريوس
* قام بالأشراف على طلبة الماجستير في طرائق تدريس اللغة العربية
* ناقش بعض الرسائل و الاطاريح الجامعية
* شارك في دورة طرائق التدريس للفترة من 22 لغاية 27/10/1994

عدد البحوث المنشورة :

1- اثر الدوافع في تعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها

2- اهمية كل من تقييم التلميذ والمعلم والمنهج في تطوير البرامج التربوية

3- تدريس جمع المركز السالم والملحق به في العربية وتعليمه للناطقين بلغات اجنبية بأسلوب النحو الوظيفي

4- مبادئ مدرسة الجشطالت في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها

5- اهمية السبورة في تعليم اللغة العربية للأجانب

6- الكتابة الوظيفية ( نموذج الرسالة, والتلخيص, والتقرير)

7- مرحلة ما قبل كتابة اهميتها للمبتدئ وكيفية التدريب عليها

8- تحليل محتوى المحفوظات في كتب القراءة العربية للمرحلة الابتدائية في ضوء معايير ادب الاطفال

9- اثر استراتيجية ما وراء المعرفة في تنمية مهارات القراءة الابداعية لدى طالبات الصف الرابع الادبي

10- اثر استراتيجية اعادة التعريف السياقي في الفهم القرائي عند تلامذة الصف الخامس الابتدائي